

Mastermind हिंदी - 5

उत्तर कुंजी (Answer Key)

पाठ 1 : पुष्प की अभिलाषा

(कवि: माखनलाल चतुर्वेदी)

क. बोध प्रश्न

1. निम्नांकित शब्दों के अर्थ शब्दकोश से खोजकर लिखिए-

शब्द	अर्थ
सुरबाला	देवांगना / सुंदर स्त्री
पथ	रास्ता, मार्ग
बिंध	गुँथना, पिरोना
शीश	सिर, मस्तक
सम्राट	बड़ा शासक
शव	मृत शरीर
इठलाना	गर्व से इतराना

2. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए-

(क). देवों के सिर पर चढ़ने के बाद पुष्प के कौन से भाव व्यक्त होते हैं?

उत्तर: पुष्प देवताओं के सिर पर चढ़कर गर्व व अहंकार का भाव व्यक्त नहीं करना चाहता।

(ख). पुष्प वनमाली से क्या कह रहा है?

उत्तर: वह वनमाली से कहता है कि उसे तोड़कर उस मार्ग पर फेंक दे, जिस मार्ग से वीर सैनिक मातृभूमि पर शीश चढ़ाने जाते हैं।

(ग). पुष्प अपनी राष्ट्रभक्ति-भावना किस प्रकार व्यक्त करना चाहता है?

उत्तर: वह वीरों के चरणों तले बिछकर अपने जीवन को सार्थक करना चाहता है।

(घ). पुष्प ने कहाँ-कहाँ नहीं चढ़ने की इच्छा व्यक्त की है?

उत्तर: सुरबाला के गहनों में, प्रेमी की माला में, सम्राटों के शव पर और देवताओं के सिर पर।

3. पंक्तियाँ पढ़कर उत्तर दीजिए- “मुझे तोड़ लेना वनमाली...”

(क). कवि का नाम लिखिए।

उत्तर: माखनलाल चतुर्वेदी।

(ख). यह कविता किस पाठ्यपुस्तक से ली गई है?

उत्तर: हिंदी-5 की पाठ्यपुस्तक से।

(ग). पाठ का शीर्षक क्या है?

उत्तर: 'पुष्प की अभिलाषा'।

(घ). कविता की मुख्य भावना क्या है?

उत्तर: त्याग, समर्पण और देशभक्ति।

4. पुष्प को कहाँ-कहाँ ले जाना चाहते हैं? (मिलान गतिविधि)

उत्तर: सृजनात्मक गतिविधि – विद्यार्थी अपनी रुचि अनुसार माली की दुकान, स्वागत-द्वार, रंगोली, गुलदस्ता आदि से मिलान करें; शिक्षक उचित उत्तर स्वीकार करें।

ख. भाषा अध्ययन

1. शब्दों का उच्चारण व वाक्य प्रयोग- सुरबाला, सम्राट, भाग्य, मातृभूमि, गूँथा, शव

उत्तर: उदाहरण: सम्राट अशोक महान थे। हमें अपनी मातृभूमि पर गर्व है। माली फूलों को गूँथता है।

2. पर्यायवाची शब्द बक्से में से छाँटकर लिखिए-

शब्द	पर्यायवाची
पानी	जल, नीर
बादल	जलद, मेघ
पृथ्वी	धरती, वसुंधरा
सूर्य	रवि, दिनकर
फूल	सुमन, कुसुम
चन्द्र	शशि, चन्द्रमा

3. शुद्ध रूप लिखिए-

अशुद्ध	शुद्ध
समराट	सम्राट
मात्रभूमि	मातृभूमि
गूँथा	गूँथा
बनमानि	वनमाली
पँथ	पथ
सीस/शिर	शीश

4. संज्ञा और क्रिया छाँटिए-

संज्ञा	क्रिया
सुरबाला, पुष्प, हरि, देव, सिर, वनमाली	चाहना, गूँथा, ललचाऊँ, चढ़ूँ, इठलाऊँ

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग; मार्गदर्शन हेतु संकेत:

1. वीरों की सूची बनाइए।

उत्तर: भगत सिंह, चंद्रशेखर आज़ाद, सुभाष चंद्र बोस, झांसी की रानी लक्ष्मीबाई आदि।

3. आस-पास के फूलों की सूची बनाइए।

उत्तर: गुलाब, गेंदा, कमल, चमेली, गुड़हल आदि।

5. पुष्प पर कुछ पंक्तियाँ लिखिए।

उत्तर: सृजनात्मक लेखन – विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से लिखें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. फूल किसके गहनों में गूँथा जाना नहीं चाहता?

उत्तर: सुरबाला के गहनों में।

2. फूल किस माला में बिंधना नहीं चाहता?

उत्तर: प्रेमी-माला में।

3. फूल किसके शव पर चढ़ना नहीं चाहता?

उत्तर: सम्राटों के शव पर।

4. फूल किसके सिर पर इठलाना नहीं चाहता?

उत्तर: देवताओं के सिर पर।

5. फूल ने किससे तोड़ने की बात कही?

उत्तर: वनमाली से।

6. फूल को किस मार्ग में गिरने की इच्छा है?

उत्तर: वीरों के मार्ग में।

दीर्घ. 'पुष्प की अभिलाषा' देशभक्ति की उच्च भावना कैसे व्यक्त करती है?

उत्तर: फूल दिखावे की सुंदरता त्याग कर, सम्राटों-देवताओं के सम्मान से ऊपर राष्ट्र-सेवा को रखता है और वीरों के चरणों में धन्य होना चाहता है – यही सच्ची देशभक्ति है।

ङ. रिक्त स्थान / सही-गलत / रचनात्मक

रिक्त स्थान. 1. मुझे तोड़ लेना ____। 2. मातृभूमि पर ____ चढ़ाने। 3. जिस पथ जाएँ ____ अनेक।

उत्तर: 1. वनमाली 2. शीश 3. वीर

सही-गलत. 1. फूल देवताओं के सिर चढ़ना चाहता है। 2. फूल गहनों में गूँथा जाना नहीं चाहता। 3. वनमाली=वन का रखवाला। 4. फूल की इच्छा यश पाना है। 5. वीरों का मार्ग देश-सेवा का मार्ग है।

उत्तर: 1. गलत 2. सही 3. सही 4. गलत 5. सही

रचनात्मक. यदि आप उस फूल की जगह होते तो आपकी अभिलाषा क्या होती?

उत्तर: सृजनात्मक/मुक्त-उत्तरीय – विद्यार्थी अपनी कल्पना से लिखें।

पाठ 2 : बुद्धि का फल

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

1. शब्दार्थ- दूत, हुक्म, बंदोबस्त, भेंट कर देना, चकरा, उत्सुकता

शब्द	अर्थ
दूत	संदेशवाहक
हुक्म	आदेश
बंदोबस्त	व्यवस्था, इंतज़ाम
भेंट कर देना	उपहार देना
चकरा	आश्चर्यचकित होना
उत्सुकता	जानने की उत्कंठा

(क). लंका के राजा का दूत अकबर के पास क्या लाने पहुँचा?

उत्तर: वह घड़ा भरकर बुद्धि लाने की माँग करने पहुँचा।

(ख). अकबर ने बीरबल को किस कार्य के लिए बुलाया?

उत्तर: बुद्धि से भरा घड़ा तैयार करने के लिए।

(ग). बीरबल ने बुद्धि का घड़ा कैसे तैयार किया?

उत्तर: मिट्टी के घड़ों को कद्दू के फूलों पर उल्टा लटका दिया; कद्दू बड़ा होकर घड़े के आकार का हो गया, जिसे उन्होंने 'बुद्धि का फल' घोषित किया।

(घ). बादशाह अकबर को क्या उत्सुकता हुई?

उत्तर: बुद्धि का फल स्वयं देखने की।

(ङ). यदि आप बीरबल के स्थान पर होते तो क्या करते?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपनी सूझ-बूझ के अनुसार लिखें।

रिक्त स्थान. (क) फ़ौरन ____ बजाई। (ख) बर्तन को कोई ____ न पहुँचे। (ग) घड़ा ____ से भरा पाया।

(घ) बुद्धिमान होने में ____ देर नहीं लगेगी।

उत्तर: (क) ताली (ख) हानि (ग) कद्दू के फल (घ) तनिक

ख. भाषा अध्ययन

1. मुहावरों के अर्थ व वाक्य-प्रयोग

उत्तर: पीठ ठोकना (प्रशंसा करना) – शिक्षक ने छात्र की पीठ ठोकी। मति मारी जाना (बुद्धि काम न करना) – लालच में उसकी मति मारी गई। मुँह माँगा (इच्छानुसार) – उसे मुँह माँगा इनाम मिला। चकरा जाना (हैरान होना) – माँग सुनकर अकबर चकरा गए। आँखें दिखाना (धमकाना) – उसने आँखें दिखाईं। नौ दो ग्यारह होना (भाग जाना) – चोर नौ दो ग्यारह हो गया।

2. सही वर्तनी चुनिए

उत्तर: उत्सुकता, बुद्धिमान, बादशाह, प्रभावशाली, आशीर्वाद।

4. वाक्य निर्माण

उत्तर: (क) लंका के राजा का एक दूत अकबर के दरबार में पहुँचा। (ख) दूत की बात सुनकर बादशाह अकबर चकरा गए। (ग) नौकर ने मिट्टी के घड़ों की व्यवस्था की। (घ) तुमने अपनी जिम्मेदारी बड़ी कुशलतापूर्वक निभाई है।

5. तत्सम रूप- घड़ा, काम, मुँह, सूरज, आग, दिन, सीप, हाथ

उत्तर: घट, कर्म, मुख, सूर्य, अग्नि, दिवस, शक्ति, हस्त।

6. आगत शब्दों के शुद्ध हिंदी पर्याय

उत्तर: बन्दोबस्त-प्रबंध, खास-विशेष, जिम्मेदारी-उत्तरदायित्व, मौजूद-विद्यमान, हाजिर-उपस्थित, भरोसा-विश्वास, कीमती-मूल्यवान, अकल-बुद्धि, नुकसान-हानि, खुद-स्वयं, हुजूर-श्रीमान।

7. पर्यायवाची (वर्ग पहेली)

उत्तर: आकाश-गगन, नभ; कमल-जलज, पंकज; घर-गृह, सदन; पानी-जल, नीर; दिन-दिवस, वार; फूल-पुष्प, सुमन।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग – बुद्धिमत्ता से जुड़ी कहानियाँ, बीरबल के प्रसंग व चुटकुले कक्षा में सुनाना/खोजना। इसका मूल्यांकन शिक्षक कक्षा-गतिविधि के रूप में करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. कहानी में माँग किस वस्तु की गई?

उत्तर: बुद्धि की (घड़ा भरकर)।

2. दूत कहाँ से भेजा गया था?

उत्तर: लंका से।

3. कद्दू किसका प्रतीक था?

उत्तर: बुद्धि के फल का।

4. बीरबल का स्वभाव कैसा था?

उत्तर: बुद्धिमान और चतुर।

लघु-1. राजा ने बुद्धिमानों की परीक्षा क्यों लेनी चाही?

उत्तर: लंका के राजा का उद्देश्य अकबर के दरबार का मज़ाक उड़ाना था, पर बीरबल की चतुराई ने उसकी चाल असफल कर दी।

लघु-2. दूत के हाव-भाव से क्या पता चलता है?

उत्तर: पहले आत्मविश्वासी दूत बीरबल की चतुराई देखकर शर्मिदा और परेशान हो गया।

दीर्घ. बीरबल की बुद्धिमानी का वर्णन करो।

उत्तर: बीरबल बहुत चतुर व सूझ-बूझ वाले व्यक्ति थे। लंका के राजा की अटपटी माँग को उन्होंने कद्दू को घड़े में बड़ा करवाकर 'बुद्धि का फल' घोषित कर हल किया, जिससे बादशाह की इज्जत और दरबार की प्रतिष्ठा दोनों बच गई।

रचनात्मक. संवाद लेखन/कल्पनात्मक प्रश्न (बीरबल-अकबर संवाद आदि)

उत्तर: सृजनात्मक कार्य – विद्यार्थी अपनी कल्पना से संवाद/उत्तर लिखें।

पाठ 3 : ईश्वरचंद्र विद्यासागर

(आचार्य श्रीराम शर्मा)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
उत्सव	खुशी का कार्यक्रम
परिश्रम	मेहनत
हृदयंगम	मन में समझ लेना
ग्रहणशीलता	सीखने की क्षमता
अतिरिक्त	अधिक, अलग से

(क). ईश्वरचंद्र का जन्म कब और कहाँ हुआ?

उत्तर: 26 सितम्बर 1820 को कोलकाता से बीस मील दूर वीरसिंह गाँव में।

(ख). ईश्वरचंद्र अपने पिता के साथ कोलकाता कैसे गए, पिता ने रास्ते में क्या बताया?

उत्तर: वे पैदल गए; पिता ने मील के पत्थरों पर लिखे अंकों के सहारे शिक्षा की उपयोगिता व प्रगति के उपाय बताए।

(ग). पाठशाला में अंग्रेजी अंक न सीखने पर भी बिल कैसे जोड़ पाए?

उत्तर: उन्होंने रास्ते में मील के पत्थरों पर लिखे अंग्रेजी अंक स्वयं सीख लिए थे।

(घ). उदारता व दयालुता का उदाहरण दीजिए।

उत्तर: वे निर्धन विद्यार्थियों को कपड़े, शिक्षण-शुल्क व पुस्तकें दिलवाते और छात्रवृत्ति का अधिकांश भाग उनकी सहायता में खर्च करते थे।

(ङ). उनके नाम के साथ 'विद्यासागर' कैसे जुड़ा?

उत्तर: वेदान्त-दर्शनशास्त्र की प्रतियोगिता में सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन पर विद्वानों ने यह उपाधि दी।

(च). सैकड़ों रुपये के नकद पुरस्कार किसलिए मिले?

उत्तर: वेदान्त और दर्शनशास्त्र की योग्यता-प्रतियोगिता में सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन के लिए।

रिक्त स्थान. (क) पिता का नाम ____। (ख) धैर्य व ____ के सहारे रात कट जाती है। (ग) जगदुर्लभसिंह ने ____ का बिल जोड़ने को दिया। (घ) शेष समय में वे ____ को पढ़ाया करते थे।

उत्तर: (क) ठाकुरदास (ख) आख्यान (ग) अंग्रेजी अंकों (घ) कमजोर विद्यार्थियों

ख. भाषा अध्ययन

2. तद्भव शब्दों के तत्सम रूप- माह, धीरज, पत्थर

उत्तर: मास, धैर्य, प्रस्तर।

3. 'पूर्वक'/'नीय' जोड़कर नए शब्द बनाइए

उत्तर: परिश्रमपूर्वक, सरलतापूर्वक, विश्वासपूर्वक, प्रेमपूर्वक, उदारतापूर्वक; निंदनीय, प्रशंसनीय।

4. विलोम शब्द जोड़े बनाइए

उत्तर: उन्नति-अवनति, सत्य-असत्य, शिक्षा-अशिक्षा, निर्धन-धनवान, आशा-निराशा, नया-पुराना, सरल-कठिन, मीठा-खट्टा।

5. उपसर्ग व मूल शब्द अलग कीजिए- परिश्रम, अभिशाप, पराजय, विज्ञान

उत्तर: परि+श्रम, अभि+शाप, परा+जय, वि+ज्ञान।

6. सही जोड़ी बनाइए

उत्तर: अनेकार्थी—एक से अधिक अर्थ वाले शब्द; पर्यायवाची—समान अर्थ वाले शब्द; विलोम—विपरीत अर्थ वाले शब्द; पुनरुक्ति—सुनने में एक जैसे लगने वाले शब्द-युग्म।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग – अन्य परोपकारी महापुरुषों की जानकारी जुटाना, पसंदीदा गुण अपनाना, कठिन कार्यों को सरल बनाने के उपाय सोचना। शिक्षक-मार्गदर्शन में विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. विद्यासागर का जन्म कब और कहाँ हुआ?

उत्तर: 26 सितंबर 1820 को वीरसिंह गाँव में।

2. पिता का नाम क्या था?

उत्तर: ठाकुरदास।

3. शिक्षा की शुरुआत कहाँ हुई?

उत्तर: गाँव की पाठशाला में।

4. मासिक छात्रवृत्ति किसने बाँधी?

उत्तर: श्री जगदुर्लभसिंह ने।

5. उपाधि किसने दी?

उत्तर: भारत के महान विद्वानों ने।

लघु-1. पिता ने उनके लिए क्या किया?

उत्तर: पढ़ाई का अवसर खोजा और जगदुर्लभसिंह से सहायता माँगी।

लघु-2. अंग्रेजी अंक कैसे सीखे?

उत्तर: मील के पत्थरों पर लिखे अंकों से स्वयं सीखा।

दीर्घ. विद्यासागर का जीवन संघर्ष व समर्पण कैसे दिखता है?

उत्तर: गरीब परिवार में जन्म लेकर भी वे आठ वर्ष की आयु में बीस मील पैदल चले, प्रथम श्रेणी में सभी कक्षाएँ पास कीं और निरंतर परिश्रम से छात्रवृत्ति, पुरस्कार व 'विद्यासागर' उपाधि अर्जित की।

रिक्त स्थान. 1. जन्म ____ में। 2. छात्रवृत्ति ____ ने दी। 3. उपाधि ____। 4. अंग्रेजी अंक कैसे सीखे?

5. प्रतियोगिता का विषय?

उत्तर: 1. वीरसिंह 2. जगदुर्लभसिंह 3. विद्यासागर 4. मील के पत्थरों से 5. वेदान्त और दर्शनशास्त्र

रचनात्मक. विद्यासागर का जीवन हमें क्या सिखाता है?

उत्तर: परिश्रम, धैर्य, उदारता और दूसरों की सहायता करने की सीख देता है।

पाठ 4 : हम भी सीखें

(कवि: गोपाल कृष्ण कौल)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
तरु	वृक्ष
वाणी	बोलने की शक्ति
पथिक	राही, यात्री
खुशबू	सुगंध
माया	आकर्षण, मोह
पिछड़ा	प्रगति में पीछे
अनपढ़	जो पढ़ा-लिखा न हो

(क). अनपढ़ व्यक्तियों के प्रति हमारा क्या कर्तव्य है?

उत्तर: उन्हें पढ़ाना और शिक्षित करने में सहयोग देना चाहिए।

(ख). धरती से हमें क्या-क्या प्राप्त होता है?

उत्तर: अन्न, भोजन और खेती के माध्यम से जीवन-निर्वाह की सामग्री।

(ग). पेड़ हमारी सेवा किस प्रकार करते हैं?

उत्तर: छाया, फल, फूल और शुद्ध वायु देकर।

(घ). पिछड़े व्यक्तियों के प्रति हमारा कर्तव्य क्या है?

उत्तर: उन्हें आगे बढ़ने में सहायता व प्रोत्साहन देना चाहिए।

(च). 'देश हमें देता है सब कुछ' में 'सब कुछ' से क्या आशय है?

उत्तर: सुरक्षा, संसाधन, वातावरण – सुखी जीवन के सभी साधन।

रिक्त स्थान. (क) सूर्य से हमें ____ मिलता है। (ख) पेड़ों से ____ मिलता है। (ग)+(घ) हवा/दीपक से क्या मिलता है?

उत्तर: (क) रोशनी (ख) फल (ग) जीवन (घ) उजाला

पंक्ति-पूर्ति. (क) औरों का भी हित हो जिसमें... (ख) हम मेहनत के दीप जलाकर...

उत्तर: (क) हम ऐसा कुछ करना सीखें। (ख) नया उजाला फैलाना सीखें।

ख. भाषा अध्ययन

2. तद्भव-तत्सम

उत्तर: तरु-वृक्ष/पादप, धरती-पृथ्वी/धरा, हवा-वायु/पवन, फूल-पुष्प/कुसुम, सूरज-सूर्य/भास्कर।

3. वाक्य शुद्ध कीजिए

उत्तर: (क) देश को हमें कुछ देना सीखना है। (ख) हवा नया जीवन देती है। (ग) धरती पर खेती होती है। (घ) पेड़ छाया देता है।

4. विशेषण चुनिए

उत्तर: नया(जीवन), जलती(दुपहरी), खुशबूदार(फूल), नए(फल), अनपढ़(बालक), प्यासी(मिट्टी), नया(उजाला), त्यागी(तरु)।

5. विलोम शब्द

उत्तर: हित-अहित, प्रारम्भ-अंत, जीवन-मृत्यु, प्रकाश-अंधकार, नया-पुराना।

6. बहुवचन में लिखिए

उत्तर: (क) राम खेतों में पानी देते हैं। (ख) पेड़ों की छाया शीतल होती है। (ग) जल पर हवाएँ उठी हैं। (घ) फलों को खराब होने से बचाना चाहिए। (ङ) त्यागी तरुओं से कुछ सीखना चाहिए। (च) अनपढ़ों को शाला में भेजिए।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग – प्रकृति से मिलने वाले लाभों का चार्ट, समान भाव की अन्य कविताएँ, धरती-पेड़ों के प्रति कर्तव्यों पर चर्चा। विद्यार्थी शिक्षक-मार्गदर्शन में करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. देश हमें क्या देता है?

उत्तर: सुरक्षित व सुखी जीवन के लिए आवश्यक सब कुछ।

2. सूरज हमें क्या देता है?

उत्तर: रोशनी और ऊष्मा।

3. पेड़ पथिकों को क्या देते हैं?

उत्तर: छाया।

लघु-1. देश और प्रकृति हमें क्या संदेश देती है?

उत्तर: निःस्वार्थ भाव से दूसरों के लिए कार्य करने का संदेश।

लघु-2. कवि पेड़ों के जीवन से क्या सीखने को कहता है?

उत्तर: निःस्वार्थ भाव से दूसरों की भलाई करना।

दीर्घ. कविता का मुख्य संदेश क्या है?

उत्तर: देश व प्रकृति निःस्वार्थ भाव से हमें सब कुछ देते हैं; इसी प्रकार हमें भी समाज और दूसरों के प्रति अपना कर्तव्य निभाना चाहिए।

रिक्त स्थान. 1. सूरज हमें ____ और ____ देता है। 4. जो अनपढ़ हैं उन्हें ____ चाहिए। 5. हमें मेहनत के ____ जलाने चाहिए।

उत्तर: 1. रोशनी, ऊष्मा 4. पढ़ाना 5. दीप

रचनात्मक. अपने आस-पास के पर्यावरण के लिए आप क्या योगदान दे सकते हैं?

उत्तर: मुक्त उत्तर – जैसे पेड़ लगाना, जल बचाना, स्वच्छता रखना।

पाठ 5 : ईदगाह

(मुंशी प्रेमचंद)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
मनोहर	सुंदर, आकर्षक
सुहावना	सुखद
विपन्नता	गरीबी
मशक	पानी ढोने की खाल की थैली
बिरादरी	समूह, साथी लोग
उपेक्षा	नज़रअंदाज़ करना
बेसमझ	भोला, नासमझ

(क). बच्चों को ईदगाह जाने की जल्दी क्यों पड़ी थी?

उत्तर: रमज़ान के तीस रोज़ों के बाद ईद आने की खुशी और मेले में खिलौने-मिठाइयाँ खरीदने के उत्साह के कारण।

(ख). ईदगाह पर कैसा दृश्य था?

उत्तर: हज़ारों रोज़ेदार पंक्तियों में खड़े होकर एक साथ झुकते व सजदा करते थे – दृश्य अद्भुत और श्रद्धापूर्ण था।

(घ). ईदगाह में कौन-कौन सी दुकानें सजी थीं?

उत्तर: खिलौनों, मिठाइयों, लोहे की चीज़ों और नकली गहनों की दुकानें।

(ङ). नूरे का वकील खिलौना कैसा सजा था?

उत्तर: काला चोगा, सफ़ेद अचकन, सुनहरी जंजीर और हाथ में कानून की किताब लिए हुए।

(च). हमिद ने ईद के मेले से चिमटा ही क्यों खरीदा?

उत्तर: उसे दादी अमीना की रोटी बनाते समय हाथ जलने की चिंता थी; चिमटा एक उपयोगी वस्तु थी।

(छ). चिमटा देखकर दादी नाराज़ क्यों हुई? क्या यह वास्तविक थी?

उत्तर: उसे लगा हामिद ने पैसे व्यर्थ खर्च किए; परंतु यह नाराज़गी वास्तविक न थी – शीघ्र ही स्नेह व दुआओं में बदल गई।

मिलान. किसने कौन-सा खिलौना लिया?

उत्तर: मोहसिन-भिश्ती, महमूद-सिपाही, नूरे-वकील; हामिद ने खिलौने के बदले चिमटा खरीदा।

ख. भाषा अध्ययन

1. हिन्दी समानार्थी शब्द चुनिए (स्वभाव, भाग्य, दृष्टि, समाचार, संसार, विचित्र, कुशल, उपवास)

उत्तर: मिज़ाज-स्वभाव, तक्रदीर-भाग्य, निगाह-दृष्टि, खबर-समाचार, जहान-संसार, अजीब-विचित्र, सलामत-कुशल, रोज़ा-उपवास।

2. मुहावरों के अर्थ व वाक्य

उत्तर: मुँह चुराना (बचना), उल्लू बनाना (मूर्ख बनाना), बाल बाँका न होना (नुकसान न होना), सुरलोक सिधारना (मृत्यु होना), गद्गद होना (प्रसन्न होना)।

3. बहुवचन बनाइए- खिलौना, औरत, पैसा

उत्तर: खिलौने, औरतें, पैसे।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग – प्रेमचंद की अन्य कहानियाँ पढ़ना, संवेदनशील बालक की कहानी बालसभा में सुनाना, चर्चा करना कि हामिद की जगह आप होते तो क्या खरीदते। विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. हामिद कितने पैसे लेकर मेलें गया?

उत्तर: तीन पैसे।

2. हामिद ने चिमटा क्यों खरीदा?

उत्तर: दादी की ऊँगलियाँ जलने से बचाने के लिए।

3. मोहसिन को कौन-सा खिलौना पसंद आया?

उत्तर: भिश्ती।

4. अमीना हामिद को देखकर क्या करती है?

उत्तर: गोद में उठाकर प्यार करती है और दुआएँ देती है।

5. हामिद ने मिठाइयाँ क्यों नहीं खाईं?

उत्तर: उसके पास पैसे नहीं थे; वह दादी के लिए चिमटा खरीदना चाहता था।

लघु-1. हामिद मेले में अलग क्यों था?

उत्तर: कम पैसों के कारण वह खिलौने-मिठाई नहीं खरीद सका।

लघु-2. हामिद ने चिमटे को साथियों के सामने कैसे दिखाया?

उत्तर: कंधे पर बंदूक की तरह रखकर, अकड़ते हुए।

दीर्घ. हामिद का चिमटा दादी के लिए क्यों महत्वपूर्ण था?

उत्तर: रोटियाँ उतारते समय हाथ जलने से बचाने के लिए चिमटा बहुत काम की वस्तु थी; अपने पैसे बचाकर हामिद ने खिलौने के बदले यह उपयोगी चीज़ खरीदी, जो उसका त्याग, सद्भाव और विवेक दर्शाती है।

रिक्त स्थान. 1. हामिद के पास कुल ____ पैसे थे। 2. हामिद ने चिमटा खरीदा ताकि ____ को चोट न लगे।

उत्तर: 1. तीन 2. दादी की ऊँगलियों

रचनात्मक. आप हामिद की जगह होते तो मेले से क्या खरीदते और क्यों?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 6 : पन्ना का त्याग

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
ज्वाला	क्रोध/प्रतिशोध की आग
विचित्र	अजीब, अनोखा
शोणित	रक्त
अविरल	निरंतर
मृगी	हिरनी
अविचल	अडिग
हाहाकार	चीख-पुकार
शय्या	बिस्तर
कातर	भयभीत

(क). बनवीर तलवार लेकर महल में क्यों गया था?

उत्तर: राजकुमार उदयसिंह की हत्या करने के उद्देश्य से।

(ख). पन्ना ने उदयसिंह की रक्षा किस प्रकार की?

उत्तर: अपने पुत्र चन्दन को उदयसिंह की शय्या पर सुलाकर उसकी जगह रख दिया और उदयसिंह को पतल-दोनों में छिपाकर सुरक्षित स्थान भिजवा दिया।

(ग). पन्ना की मनःस्थिति कैसी थी?

उत्तर: वह भीतर से भयभीत व दुखी थी, परंतु ऊपर से पर्वत की तरह अटल और निडर बनी रही।

(घ). चंदन की हत्या किसने की?

उत्तर: बनवीर ने।

(ङ). पन्ना क्यों प्रसिद्ध है?

उत्तर: अपने पुत्र का बलिदान देकर स्वामी-भक्ति और त्याग का अनुपम उदाहरण प्रस्तुत करने के कारण।

ख. भाषा अध्ययन

2. शुद्ध रूप लिखिए- पर्यास, करज, जवार, परवत, चीतकार, वसतार

उत्तर: प्रयास, कर्ज, ज्वार, पर्वत, चीत्कार, विस्तार।

4. पर्यायवाची (दो-दो) लिखिए- दिशा, महि, महल, पर्वत, पाषाण, वस्त्र

उत्तर: दिशा-ओर/दिश; महि-धरती/पृथ्वी; महल-राजभवन/प्रासाद; पर्वत-गिरि/शैल; पाषाण-पत्थर/शिला; वस्त्र-कपड़ा/परिधान।

5. विलोम शब्द- धरती, विश्वास, जागना

उत्तर: धरती-आकाश, विश्वास-अविश्वास, जागना-सोना (साथ ही: सच-झूठ, मृत-जीवित)।

6. अनेकार्थी शब्द 'पन्ना' का वाक्य-प्रयोग

उत्तर: धाय माँ के अर्थ में: “धन्य हो गई थी पन्ना।” कागज़ के पृष्ठ के अर्थ में: “स्वामी-भक्ति का यह पन्ना इतिहास में अमर है।”

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित भाग – स्वामिभक्ति के लिए त्याग करने वाले अन्य महापुरुषों की जानकारी जुटाना, पन्ना धाय पर विचार लिखना, कविता का अभिनय सहित वाचन। विद्यार्थी शिक्षक-मार्गदर्शन में करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. पन्ना धाय किसकी धाय थीं?

उत्तर: मेवाड़ के राजकुमार उदयसिंह की।

2. बनवीर क्या करना चाहता था?

उत्तर: उदयसिंह की हत्या।

3. पन्ना के पुत्र का नाम?

उत्तर: चन्दन।

4. पन्ना ने उदयसिंह को कहाँ छिपाकर भेजा?

उत्तर: पत्तल/डोली के बीच छिपाकर।

5. अंत में कौन शहीद हुआ?

उत्तर: चन्दन।

6. मेवाड़ का भविष्य किसे कहा गया?

उत्तर: उदयसिंह को।

लघु-1. बनवीर तलवार लेकर महल में क्यों आया?

उत्तर: उदयसिंह की हत्या कर राजगद्दी हासिल करने के इरादे से।

लघु-2. पन्ना को 'स्वामी-भक्त' क्यों कहा गया?

उत्तर: क्योंकि उसने स्वामी की रक्षा हेतु अपने पुत्र का बलिदान दिया – यह स्वामी-भक्ति की सर्वोत्तम मिसाल है।

दीर्घ. पन्ना का बलिदान इतिहास में क्यों अमर हो गया?

उत्तर: अपनी माँ की ममता त्यागकर पन्ना ने पुत्र चन्दन को राजकुमार के स्थान पर रखा; इससे मेवाड़ का भविष्य बच गया। यह त्याग स्वामी-भक्ति का सर्वोच्च उदाहरण माना जाता है।

सही-गलत. 1. बनवीर उदयसिंह की रक्षा करने आया था। 2. पन्ना ने उदयसिंह को सुरक्षित स्थान पर भेजा। 3. पन्ना ने चन्दन को उदयसिंह की जगह रखा। 4. पन्ना ने स्वामी-भक्ति का महान उदाहरण दिया। 5. बनवीर ने गलती से चन्दन को अपना पुत्र समझा।

उत्तर: 1. गलत 2. सही 3. सही 4. सही 5. गलत

रचनात्मक. पन्ना धाय के बलिदान पर 5-6 पंक्तियाँ लिखिए।

उत्तर: सृजनात्मक लेखन – विद्यार्थी अपने शब्दों में लिखें।

पाठ 7 : दशहरा

(लेखकगण)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
परिधान	पहनावा, कपड़े
मनोरम	सुंदर, मन को भाने वाला
देशद्रोही	देश के विरुद्ध कार्य करने वाला
धूमधाम	उत्साह व तड़क-भड़क से
ज्येष्ठ	सबसे बड़ा
प्रतिरूप	रूप, आकृति

(क). दशहरे का मेला देखने कौन-कौन गए?

उत्तर: रघुनन्दन अपने बच्चों दीपा, दिनेश और अनुश्री के साथ मेला देखने गए।

(ख). किन-किन स्थानों का दशहरा दर्शनीय होता है?

उत्तर: मैसूर (कर्नाटक), गुजरात, हिमाचल प्रदेश का कुल्लू, महाराष्ट्र, कोटा (राजस्थान) व जबलपुर (म.प्र.) का दशहरा प्रसिद्ध है।

(ग). श्रीराम को मर्यादा पुरुषोत्तम क्यों कहते हैं?

उत्तर: क्योंकि उन्होंने जीवनभर धर्म व नीति का पालन किया और किसी भी परिस्थिति में मर्यादा का उल्लंघन नहीं किया।

(घ). विजयादशमी क्यों मनाई जाती है?

उत्तर: भगवान राम द्वारा रावण के वध और माँ भगवती द्वारा महिषासुर के वध की स्मृति में – यह अच्छाई की बुराई पर विजय का पर्व है।

(ङ). माँ जगदम्बा ने किन-किन राक्षसों का वध किया?

उत्तर: शुम्भ-निशुम्भ और महिषासुर का।

(च). मैसूर के दशहरे का वर्णन कीजिए।

उत्तर: मैसूर के दशहरे में हाथी पर महाराजा की भव्य सवारी निकलती है और पूरा शहर रोशनी से जगमगाता है।

(छ). क्रांतिकारी रामप्रसाद 'बिस्मिल' ने दशहरे के महत्व के बारे में क्या कहा?

उत्तर: उन्होंने कहा कि विजयादशमी साहस व संकल्प का महापर्व है, पर इस ऊर्जा का प्रयोग देशद्रोहियों को नष्ट करने में होना चाहिए, अपनों के विरुद्ध नहीं।

रिक्त स्थान. (क) दशहरे को ____ भी कहते हैं। (ख) गुजरात में ____ नृत्य होता है। (ग) माँ भगवती ने ____ का वध किया। (घ) रावण के पुत्र का नाम ____। (ङ) सीता का हरण ____ ने किया।

उत्तर: (क) विजयादशमी (ख) गरबा (ग) महिषासुर (घ) मेघनाद (ङ) रावण

ख. भाषा अध्ययन

4-5. प्रत्यय लगाकर नए शब्द व संज्ञा से विशेषण बनाइए

उत्तर: गुण-गुणी, लोभ-लोभी; भारत-भारतीय, राष्ट्र-राष्ट्रीय; वर्ष-वार्षिक, नगर-नागरिक; कृपा-कृपालु, जनक-जनक/जनकीय, अनुभव-अनुभवी। संज्ञा से विशेषण: घमंड-घमंडी, अत्याचार-अत्याचारी।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – दशहरे व दीपावली से जुड़ी कथाएँ खोजना, रामप्रसाद 'बिस्मिल' पर जानकारी जुटाना, अपने यहाँ के दशहरे का वर्णन लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. दशहरा को और किस नाम से जाना जाता है?

उत्तर: विजयादशमी।

2. मैसूर का दशहरा क्यों प्रसिद्ध है?

उत्तर: हाथियों की भव्य सवारी और जगमगाती सजावट के कारण।

3. गुजरात में दशहरे पर कौन-सा नृत्य होता है?

उत्तर: गरबा नृत्य।

4. रावण कौन था?

उत्तर: लंका का अत्याचारी व अधर्मी राजा।

लघु-1. दशहरा पर्व क्यों मनाया जाता है?

उत्तर: रावण पर श्रीराम की विजय की स्मृति में – यह अच्छाई की बुराई पर जीत का प्रतीक है।

लघु-2. रघुनन्दन बच्चों को टीवी पर क्या दिखाते हैं?

उत्तर: देश के विभिन्न राज्यों – मैसूर, गुजरात, कुल्लू, कोटा में मनाए जाने वाले दशहरे के दृश्य।

दीर्घ. भारत में दशहरा किस प्रकार मनाया जाता है?

उत्तर: मैसूर में हाथियों की सवारी, गुजरात में गरबा नृत्य, कुल्लू में लोकनृत्य और कोटा-जबलपुर में रावण दहन होता है; यह पर्व साहस, सत्य व अच्छाई की जीत का संदेश देता है।

रिक्त स्थान. 1. दशहरे को ____ भी कहते हैं। 2. मैसूर के दशहरे में ____ निकलती है। 3. गुजरात में ____ किया जाता है।

उत्तर: 1. विजयादशमी 2. हाथियों की सवारी 3. गरबा नृत्य

रचनात्मक. अच्छाई की बुराई पर जीत पर अपने शब्दों में लिखिए।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 8 : छत्रपति शिवाजी

(लेखकगण)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
अधिष्ठात्री	रक्षक देवी
प्रौढ़ावस्था	परिपक्व/वयस्क अवस्था
विश्वस्त	भरोसेमंद
परास्त	पराजित
प्रभुत्व	शासन, प्रभाव
छापामार युद्ध प्रणाली	अचानक आक्रमण की युद्ध नीति

(क). शिवाजी का जन्म कब और कहाँ हुआ था?

उत्तर: सन् 1627 में महाराष्ट्र स्थित शिवनेरी दुर्ग में।

(ख). शिवाजी को युद्धकला की शिक्षा किसने दी थी?

उत्तर: दादा कोंडदेव ने।

(ग). शिवाजी की माँ का क्या नाम था?

उत्तर: जीजाबाई।

(घ). शिवाजी ने किस युद्ध प्रणाली का उपयोग किया?

उत्तर: छापामार युद्ध प्रणाली का।

(ङ). शिवाजी ने किन सेनानायकों को परास्त किया?

उत्तर: अफ़जल ख़ाँ, शाइस्ता ख़ाँ आदि मुगल व बीजापुरी सेनानायकों को।

ख. भाषा अध्ययन

1. जातिवाचक से भाववाचक संज्ञा बनाइए- वीर, बालक, मित्र

उत्तर: वीरता, बालपन, मित्रता (साथ ही: बुढ़ा-बुढ़ापा, पण्डित-पण्डिताई, मनुष्य-मनुष्यता, लड़का-लड़कपन)।

2. मुहावरे वाक्य-प्रयोग

उत्तर: खून खौलना (अत्यंत क्रोध आना) – अन्याय देखकर उसका खून खौल उठा। छक्के छूटना (हार मान लेना) – शत्रु के छक्के छूट गए। छूमन्तर होना (गायब होना) – डर से वह छूमन्तर हो गया। दाँत खट्टे करना (परास्त करना) – शिवाजी ने शत्रु के दाँत खट्टे कर दिए।

मिलान. स्तम्भ अ-ब मिलान करें (माताजी/गुरुजी/छत्रपति/पिताजी/पुत्र)

उत्तर: माताजी-जीजाबाई, गुरुजी-दादा कोंडदेव/समर्थ रामदासजी, छत्रपति-शिवाजी, पिताजी-शाहजी भोंसले, पुत्र-शम्भाजी।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – चित्रकथा बनाना, दिनचर्या के कार्यो को क्रिया-शब्दों में लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. शिवाजी का जन्म कब और कहाँ हुआ?

उत्तर: सन् 1627 में शिवनेरी दुर्ग (महाराष्ट्र) में।

2. शिवाजी की माता का नाम क्या था?

उत्तर: जीजाबाई।

3. शिवाजी को शस्त्र शिक्षा किसने दी?

उत्तर: दादा कोंडदेव ने।

4. शिवाजी ने सबसे पहले कौन-सा किला जीता?

उत्तर: तोरण दुर्ग।

लघु-1. शिवाजी को बचपन में कौन-सी शिक्षा दी गई?

उत्तर: माता जीजाबाई ने रामायण-महाभारत व वीरों की कथाएँ सुनाकर उनमें धर्म व साहस के गुण विकसित किए; दादा कोंडदेव ने शस्त्र-शिक्षा दी।

लघु-2. शिवाजी और अफ़ज़ल खाँ के युद्ध का वर्णन कीजिए।

उत्तर: अफ़ज़ल खाँ ने छल से शिवाजी पर कटार से वार किया, पर वे कवच पहने होने से बच गए और बघनखे से अफ़ज़ल खाँ को मार गिराया।

लघु-3. औरंगज़ेब ने शिवाजी को कैसे कैद किया और वे कैसे निकले?

उत्तर: आगरा दरबार में अपमानित कर कैद किया; शिवाजी बीमारी का बहाना बनाकर मिठाई के टोकरो में छिपकर सुरक्षित निकल गए।

दीर्घ. शिवाजी के साहस, वीरता और चरित्र की विशेषताएँ लिखिए।

उत्तर: शिवाजी साहसी, दूरदर्शी व देशभक्त थे। उन्होंने अत्याचारी शासकों के सामने सिर नहीं झुकाया, छापामार युद्ध-प्रणाली से अनेक किले जीते और शत्रु की पुत्रवधू तक को माता समान सम्मान दिया – यही उनका उच्च चरित्र दर्शाता है।

रिक्त स्थान. 1. शिवाजी का जन्म ____ दुर्ग में हुआ। 2. शिवाजी ने सबसे पहले ____ किला जीता। 3. वसीन का किला ____ से जीता।

उत्तर: 1. शिवनेरी 2. तोरण 3. पुर्तगालियों

मिलान. स्तम्भ क-ख मिलाइए (जीजाबाई/दादा कोंडदेव/शाइस्ता खाँ/अफ़ज़ल खाँ)

उत्तर: जीजाबाई-शिवाजी की माता, दादा कोंडदेव-शस्त्र-शिक्षक, शाइस्ता खाँ-मुगल सेनापति, अफ़ज़ल खाँ-बीजापुरी सेनापति।

रचनात्मक. शिवाजी के जीवन से प्रेरणा लेकर वीरता पर 5 वाक्य लिखिए।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी स्वयं लिखें।

पाठ 9 : रम्मो और कल्लो

(डॉ. कृष्णगोपाल रस्तोगी)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
फायदा	लाभ
गुजारा	जीवन-निर्वाह
निरादर	अनादर, अपमान
स्तम्भित	स्तब्ध, आश्चर्यचकित
आश्वस्त	भरोसा दिलाया हुआ

(क). रघिया की लड़कियों के क्या नाम हैं?

उत्तर: रम्मो (रमावती) और कल्लो (कलावती)।

(ख). रम्मो और कल्लो ने पढ़ाई-लिखाई क्यों नहीं की थी?

उत्तर: घर की गरीबी और माँ रघिया की सोच के कारण कि लड़कियों को तो घर का काम ही करना है।

(ग). बाबूजी दोनों बहनों को क्यों पढ़ाना चाहते थे?

उत्तर: क्योंकि वे शिक्षा को जीवन बदलने वाला साधन मानते थे और लड़कियों की योग्यता में विश्वास रखते थे।

(घ). रघिया लड़कियों को क्यों नहीं पढ़ाना चाहती थी?

उत्तर: उसे लगता था कि पढ़ाने-लिखाने से कोई फायदा नहीं, उन्हें तो घर का काम ही करना है।

(ङ). बाबू जी ने पढ़ाई में किस प्रकार सहायता की?

उत्तर: उन्होंने दोपहर में स्वयं पढ़ाया और किताबों-कॉपियों का खर्च उठाया।

(च). रम्मो और कल्लो को प्रशिक्षण संस्था में किस आधार पर प्रवेश मिला?

उत्तर: रम्मो को परीक्षाफल के आधार पर, कल्लो को खेलों के प्रमाण-पत्रों के आधार पर।

(ज). बाबूजी ने दोनों लड़कियों का जीवन कैसे बदल दिया?

उत्तर: पढ़ाई में सहायता कर उन्हें शिक्षिका (दीदी) बनाया, जिससे वे आत्मनिर्भर और सम्मानित बनीं।

ख. भाषा अध्ययन

3. मुहावरे/लोकोक्ति अर्थ

उत्तर: काला अक्षर भैंस बराबर (अनपढ़ होना) – उसके लिए किताब काला अक्षर भैंस बराबर है।

बाजी मारना (जीत जाना) – रम्मो ने परीक्षा में बाजी मार ली। फूले नहीं समाना (अत्यंत खुश होना) – परिणाम देख माता-पिता फूले नहीं समाए।

6. सकर्मक व अकर्मक क्रिया छाँटिए

उत्तर: सकर्मक: वह पुस्तक पढ़ता है, वह आम खाता है (कर्म है)। अकर्मक: सीता रोती है, वह सोता है (कर्म नहीं है)।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – घरेलू सहायकों के साथ उचित व्यवहार पर चर्चा, आसपास की न पढ़ने वाली लड़कियों की मदद के उपाय सोचना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. रम्मो और कल्लो किसके घर काम करती थीं?

उत्तर: बाबूजी के घर।

2. रम्मो और कल्लो की उम्र कितनी थी?

उत्तर: रम्मो 14 वर्ष और कल्लो 12 वर्ष।

3. रम्मो और कल्लो को किसने पढ़ाया?

उत्तर: बाबूजी ने।

4. रम्मो को कितने रुपये की छात्रवृत्ति मिली?

उत्तर: 100 रुपये मासिक।

5. रम्मो और कल्लो का विवाह किसने करवाया?

उत्तर: राधिका रानी (रघिया) और कन्हैयालाल ने निमंत्रण भेजा; बाबूजी ने आशीर्वाद दिया।

लघु-1. रम्मो और कल्लो को पढ़ाई की शुरुआत कैसे हुई?

उत्तर: बाबूजी ने रघिया से बात कर उन्हें दोपहर में अपने पास पढ़ने बुलाया; सुबह घर का काम व दोपहर में पढ़ाई होती थी।

लघु-2. उन्होंने स्कूल में कितनी कक्षाओं तक पढ़ाई की?

उत्तर: एक वर्ष में मेहनत कर कक्षा आठ तक पहुँचीं, फिर नौ और दस भी उत्तीर्ण कीं।

लघु-3. शिक्षा से उनके जीवन में क्या बदलाव आया?

उत्तर: वे पढ़ी-लिखी व होनहार बनीं, बोर्ड परीक्षा पास कर शिक्षिका (दीदी) की नौकरी पाई।

दीर्घ. रम्मो और कल्लो की पढ़ाई में बाबूजी का योगदान बताइए।

उत्तर: बाबूजी ने रघिया से अनुमति लेकर दोपहर में स्वयं पढ़ाया, किताबों का खर्च उठाया; इसी सहारे दोनों बहनें शिक्षक-प्रशिक्षण पूरा कर शिक्षिका बनीं – बाबूजी ने उनका जीवन बदल दिया।

रिक्त स्थान. 1. रम्मो व कल्लो रघिया के घर ____ करती थीं। 2. रम्मो की उम्र ____ वर्ष थी। 4. रम्मो को ____ रुपये छात्रवृत्ति मिली। 5. प्रशिक्षण के बाद वे ____ बन गईं।

उत्तर: 1. काम 2. 14 4. 100 5. दीदी (शिक्षिका)

सही-गलत. 1. पढ़ाई से पहले वे स्कूल जाती थीं। 2. बाबूजी ने खर्च उठाया। 3. रघिया शुरू में उत्साहित थी। 4. कक्षा आठ प्रथम श्रेणी में पास की। 5. उन्हें नौकरी मिली।

उत्तर: 1. गलत 2. सही 3. गलत 4. सही 5. सही

रचनात्मक. रम्मो और कल्लो की मेहनत से क्या सीखते हैं?

उत्तर: मेहनत, लगन और उचित अवसर मिलने पर कोई भी अपने जीवन को बदल सकता है – यह सीख मिलती है।

पाठ 10 : नीति के दोहे
(कबीर, रहीम, वृन्द, तुलसीदास)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
साँच	सत्य
करुए	कड़वे स्वभाव वाले
कंचन	सोना
उद्यम	मेहनत, परिश्रम
जड़मति	कम बुद्धि वाला
अपावन	अशुद्ध, गंदा

(क). कवि ने सत्य को किसके बराबर बताया है?

उत्तर: सत्य बोलने को सबसे बड़ी तपस्या बताया है – साँच बराबर कोई तप नहीं।

(ख). उत्तम विद्या क्यों प्राप्त करनी चाहिए?

उत्तर: क्योंकि अच्छे गुण जहाँ से भी मिलें, ग्रहण करने चाहिए – जैसे अपवित्र स्थान में गिरा सोना भी लोग उठा लेते हैं।

(ग). रस्सी शिला पर कैसे निशान बना देती है?

उत्तर: निरंतर आने-जाने (रगड़) से – यह निरंतर अभ्यास के महत्व का प्रतीक है।

(घ). कोयल और कौआ की बोली में क्या अन्तर है?

उत्तर: कोयल मीठी वाणी बोलती है, इसलिए सबको प्रिय है; कौए की वाणी कर्कश होने से कोई नहीं सुनना चाहता।

(ङ). कवि ने दुर्जनों को दण्डित करने के लिए क्या कहा है और क्यों?

उत्तर: रहीम कहते हैं कि कड़वे स्वभाव वालों को खीरे की तरह 'नमक' (अनुशासन/दंड) देकर सुधारना चाहिए, क्योंकि केवल समझाने से वे नहीं सुधरते।

ख. भाषा अध्ययन

5. विशेषण से संज्ञा शब्द बनाइए- साँच, बुरा, मीठा, चतुर

उत्तर: साँच-सच्चाई, बुरा-बुराई, मीठा-मिठास, चतुर-चतुराई (उदाहरण: भला-भलाई)।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – बालसभा में दोहों का सस्वर वाचन, रामचरितमानस से शिक्षाप्रद दोहे संकलित करना, नैतिक मूल्यों की सूची बनाकर चर्चा करना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. सत्य बोलने से क्या प्राप्त होता है?

उत्तर: आत्म-सम्मान और भगवान का निवास।

2. भलाई करने का फल क्या होता है?

उत्तर: भलाई ही प्राप्त होती है।

3. कड़वे स्वभाव वाले व्यक्ति को कैसे सुधारा जा सकता है?

उत्तर: उचित अनुशासन या दंड द्वारा।

लघु-1. सत्य बोलने का क्या महत्व है?

उत्तर: सत्य से बड़ा कोई तप नहीं है; सच्चे हृदय में ईश्वर वास करते हैं और व्यक्ति को आत्म-सम्मान व सुख-शांति मिलती है।

लघु-2. दूसरों की आलोचना से पहले हमें क्या करना चाहिए?

उत्तर: पहले अपने दोषों को पहचानकर स्वयं को सुधारना चाहिए।

दीर्घ. कबीरदास जी के अनुसार सत्य व भलाई का महत्व समझाइए।

उत्तर: कबीरदास कहते हैं सत्य बोलना सबसे बड़ा तप और झूठ सबसे बड़ा पाप है। सत्य और सद्भावना से भरे हृदय में ईश्वर वास करते हैं; भलाई सदैव भलाई का फल देती है, इसलिए हर स्थिति में अच्छे कर्म करने चाहिए।

रिक्त स्थान. 1. झूठ बोलना सबसे बड़ा ____ है। 2. भलाई का फल ____ ही होता है। 4. पंखे को चलाए बिना ____ नहीं मिलती। 5. ____ अपवित्र स्थान में गिरकर भी अपना मूल्य नहीं खोता।

उत्तर: 1. पाप 2. भलाई 4. हवा 5. सोना (कंचन)

रचनात्मक. सत्य बोलने की आदत जीवन में कैसे लाभ देती है? (5-6 पंक्तियाँ)

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने शब्दों में लिखें (संकेत: विश्वास, सम्मान, मानसिक शांति)।

पाठ 11 : मरकर भी जो अमर हैं

(लेखकगण)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
सुगठित	सुडौल, मज़बूत
निर्भीक	निडर
हुतात्मा	बलिदानी आत्मा
उद्घोष करना	जोर से घोषणा करना
आधिपत्य	अधिकार, कब्ज़ा
अखण्डता	पूर्ण एकता

(क). चन्द्रशेखर आज़ाद कहाँ के रहने वाले थे, माता-पिता का नाम?

उत्तर: वे भाभरा गाँव के रहने वाले थे; पिता पंडित सीताराम तिवारी और माता जगरानी देवी थीं।

(ख). काकोरी काण्ड के बाद कौन-कौन से क्रांतिकारी पकड़े गए, क्या सज़ा मिली?

उत्तर: रामप्रसाद 'बिस्मिल', अशफ़ाकुल्ला ख़ाँ आदि पकड़े गए और उन्हें फाँसी की सज़ा दी गई।

(ग). अज्ञातवास में चन्द्रशेखर कहाँ-कहाँ रहे, क्या कठिनाई सामने आई?

उत्तर: वे झाँसी में वेश बदलकर 'हरिशंकर ब्रह्मचारी' नाम से मंदिर में रहे; आर्थिक तंगी के बावजूद उन्होंने ईमानदारी नहीं छोड़ी।

(घ). चन्द्रशेखर ने चने वाले की इकन्नी क्यों लौटाई, क्या शिक्षा मिलती है?

उत्तर: क्योंकि वह मेहनत का पैसा था; इससे ईमानदारी व स्वाभिमान की शिक्षा मिलती है।

(ङ). 27 फरवरी 1931 को अल्फ्रेड पार्क में क्या हुआ था?

उत्तर: अंग्रेज़ पुलिस से घिर जाने पर चन्द्रशेखर आज़ाद ने अंतिम गोली स्वयं को मारकर आत्मबलिदान दिया – वे कभी अंग्रेज़ों के हाथ नहीं आए।

(च). राजाभाऊ महाकाल का जन्म कब और कहाँ हुआ था?

उत्तर: 26 जनवरी 1923 को उज्जैन (मध्यप्रदेश) में।

(छ). राजाभाऊ महाकाल को बचपन में क्या-क्या शौक थे?

उत्तर: व्यायाम करना, क्षिप्रा नदी में प्रवाह के विपरीत तैरना।

(ज). गोआ मुक्ति आंदोलन में राजाभाऊ महाकाल का योगदान लिखिए।

उत्तर: उन्होंने सत्याग्रही टोली का नेतृत्व करते हुए तिरंगा लेकर गोआ सीमा में प्रवेश किया और गोली लगने पर भी नारे लगाते हुए बलिदान दिया।

ख. भाषा अध्ययन

2. मुहावरे- प्राणों की आहुति देना, वीरगति को प्राप्त होना, छू न पाना

उत्तर: प्राणों की आहुति देना (बलिदान करना) – आज़ाद ने देश हेतु प्राणों की आहुति दे दी। वीरगति को प्राप्त होना (युद्ध में वीरतापूर्वक मरना) – राजाभाऊ वीरगति को प्राप्त हुए। छू न पाना (कुछ न बिगाड़ पाना) – अंग्रेज़ आज़ाद को कभी छू न पाए।

5-6. 'तः' प्रत्यय व संधि-विच्छेद

उत्तर: परिणाम-परिणामतः, अन्त-अन्ततः, मूल-मूलतः। संधि-विच्छेद: महाकालेश्वर = महाकाल+ईश्वर, हुतात्मा = हुत+आत्मा।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – क्रांतिकारियों पर अधिक जानकारी जुटाना, प्रसिद्ध नारे किसने दिए यह पता लगाना, देशसेवा पर चर्चा। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. चन्द्रशेखर आज़ाद को 'आज़ाद' नाम कब मिला?

उत्तर: न्यायालय में नाम पूछे जाने पर स्वयं को 'आज़ाद' कहने से।

2. राजाभाऊ महाकाल किस आंदोलन में शहीद हुए?

उत्तर: गोआ मुक्ति आंदोलन में।

3. चन्द्रशेखर आज़ाद की पिस्तौल का नाम क्या था?

उत्तर: बलखबुखारा।

लघु-1. राजाभाऊ महाकाल गोआ मुक्ति आंदोलन में कैसे शहीद हुए?

उत्तर: पुलिस की गोलीबारी के बीच तिरंगा लेकर आगे बढ़ते हुए सिर में गोली लगी, फिर भी नारे लगाते रहे और अंततः वीरगति को प्राप्त हुए।

लघु-2. चन्द्रशेखर आज़ाद ने झाँसी में अज्ञातवास कैसे बिताया?

उत्तर: वेश बदलकर 'हरिशंकर ब्रह्मचारी' नाम से मंदिर में रहे; आर्थिक कठिनाई में भी ईमानदारी नहीं छोड़ी।

दीर्घ. चन्द्रशेखर आज़ाद के जीवन से क्या प्रेरणा मिलती है?

उत्तर: उनका जीवन साहस, निष्ठा और देशभक्ति का प्रतीक है – वे अन्याय के विरुद्ध सदा खड़े रहे, अंग्रेज़ों से समझौता नहीं किया और अंत तक 'आज़ाद' रहकर आत्मबलिदान दिया।

रिक्त स्थान. 1. चन्द्रशेखर आज़ाद का जन्म ____ में भाभरा गाँव में हुआ। 2. आज़ाद अपनी पिस्तौल को ____ कहते थे। 3. राजाभाऊ महाकाल का जन्म ____ को हुआ। 5. अल्फ्रेड पार्क अब ____ के नाम से जाना जाता है।

उत्तर: 1. 1906 2. बलखबुखारा 3. 26 जनवरी 1923 5. चन्द्रशेखर आज़ाद पार्क

रचनात्मक. आज़ाद व राजाभाऊ आज होते तो युवाओं को क्या संदेश देते?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी देश-सेवा, एकता व कर्तव्य पर आधारित अपने विचार लिखें।

पाठ 12 : मेरा नया बचपन

(कवयित्री: सुभद्रा कुमारी चौहान)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
मधुर	मीठा, प्रिय
संताप	दुख, कष्ट
निर्भय	निडर
अतुलित	अतुलनीय, बेजोड़
मंजुल	अत्यंत सुंदर
निष्पाप	पापरहित, निर्दोष

(क). कविता में कवयित्री किसको याद कर रही हैं?

उत्तर: अपने बचपन को।

(ख). कवयित्री अपने बचपन को कैसे याद करती हैं?

उत्तर: चिंता-रहित, निर्भय, स्वच्छंद और अतुलनीय आनंद से भरे समय के रूप में।

(ग). सुभद्राजी का बचपन कब लौट आता है?

उत्तर: अपनी छोटी बेटी की मासूम बातों और हरकतों को देखकर।

(घ). 'मेरा नया बचपन' कविता का भाव अपने शब्दों में लिखिए।

उत्तर: कवयित्री अपने बचपन की मधुर स्मृतियों को याद करती हैं और अपनी बेटी के भोलेपन में अपना खोया हुआ बचपन फिर से पाकर आनंदित होती हैं।

(ङ). बिटिया क्या खाकर आई थी और क्या खिलाने लाई थी?

उत्तर: वह मिट्टी खाकर आई थी और माँ को भी मिट्टी खिलाने लाई थी।

ख. भाषा अध्ययन

4. 'पन' प्रत्यय जोड़कर शब्द बनाइए- बच, लड़का, काला, सीधा, अपना, पराया

उत्तर: बचपन, लड़कपन, कालापन, सीधापन, अपनापन, परायापन।

5. अनेकार्थी शब्दों का वाक्य-प्रयोग- तात, कर, पूर्व

उत्तर: तात (पिता) – तात ने आशीर्वाद दिया। तात (पुत्र, यहाँ प्रसंगानुसार) – हे तात! कर (हाथ) – बालक ने कर जोड़े। कर (टैक्स) – सरकार कर वसूलती है। पूर्व (पहला) – पूर्व जन्म की बात है। पूर्व (दिशा) – सूर्य पूर्व दिशा से उगता है।

7. समानार्थी शब्द- जीवन, पथ, खुशी, मधुर

उत्तर: जीवन-जिंदगी, पथ-मार्ग, खुशी-आनंद, मधुर-प्यारा।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – अपने बचपन की अच्छी घटना लिखना, बचपन से संबंधित अन्य कविताएँ सुनाना, सबसे अच्छे दोस्त के बारे में लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. कवयित्री को बार-बार किसकी याद आती है?

उत्तर: अपने बचपन की मधुर यादें।

2. बचपन में कवयित्री को किस बात की चिंता नहीं थी?

उत्तर: जाति-भेद, ऊँच-नीच व सांसारिक चिंताओं की।

3. कवयित्री के अनुसार बचपन का आनंद कैसा था?

उत्तर: अतुलनीय, निष्पाप और अविस्मरणीय।

4. कवयित्री को अपना बचपन दोबारा कैसे मिला?

उत्तर: अपनी छोटी बेटी के रूप में।

लघु-1. कवयित्री बचपन को जीवन का सबसे सुंदर समय क्यों मानती है?

उत्तर: क्योंकि यह समय निष्पाप, सरल और चिंता-रहित होता है; व्यक्ति बिना किसी डर के खेलता-कूदता और हर पल का आनंद लेता है।

लघु-2. बच्ची की मासूम हरकतें क्या दर्शाती हैं?

उत्तर: उसकी निष्कलुष सरलता और निःस्वार्थ भावना को दर्शाती हैं।

लघु-3. 'बचपन बेटी बन आया' पंक्ति का भाव स्पष्ट कीजिए।

उत्तर: इसका भाव है कि कवयित्री को अपनी बेटी के माध्यम से खोया हुआ बचपन फिर से मिल गया।

दीर्घ. बचपन को कवयित्री अतुलनीय क्यों मानती हैं?

उत्तर: क्योंकि यह जीवन का सबसे निष्पाप व सरल समय होता है – इसमें न कोई चिंता होती है, न सामाजिक बंधन; हर क्रिया स्वाभाविक और आनंदमय होती है।

रिक्त स्थान. 1. कवयित्री के अनुसार बचपन का जीवन ____ होता है। 2. बच्ची की मासूम बातों से कवयित्री का मन ____ हो जाता है। 3. कवयित्री को अपना बचपन ____ के रूप में मिला।

उत्तर: 1. निष्पाप 2. प्रफुल्लित 3. बेटी

रचनात्मक. आज के बच्चों का बचपन पहले से कैसे अलग है?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें (संकेत: तकनीक, पढ़ाई का दबाव, खेल के मैदान में कमी आदि)।

पाठ 13 : भारत रत्न : भीमराव अम्बेडकर

(डॉ. गोविन्द प्रसाद शर्मा)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
परिपूर्ण	पूर्ण, संपूर्ण
अभिरुचि	रुचि, लगाव
सात्विक	शुद्ध व सरल विचारों वाला
संवेदनशीलता	भावुकता, दूसरों का दुख समझना
स्वाभिमानि	आत्म-सम्मान रखने वाला

(क). अम्बेडकर जी का जन्म कब और कहाँ हुआ था?

उत्तर: 14 अप्रैल 1891 को मध्यप्रदेश के महुँ छावनी में।

(ख). डॉ. भीमरावजी के व्यक्तित्व में कौन-कौन से गुण थे?

उत्तर: साहस, संवेदनशीलता, परिश्रम, सात्विकता और स्वाभिमान।

(ग). बाबा साहब ने पत्नी का अंतिम संस्कार पुत्र से क्यों करवाया?

उत्तर: परंपरागत रीति के अनुसार और पारिवारिक कर्तव्य निभाने हेतु।

(घ). महिलाओं की सभा में अम्बेडकर जी ने क्या कहा?

उत्तर: उन्होंने स्वच्छ रहने, बच्चों को शिक्षा देने और शराब पीकर आने वाले पुरुषों का विरोध करने को कहा।

(ङ). स्वतंत्रता के बाद वे किस विभाग के मंत्री बने?

उत्तर: देश के प्रथम विधि (कानून) मंत्री बने।

(च). किस कार्य के लिए 'भारत रत्न' से सम्मानित किया गया?

उत्तर: संविधान निर्माण और समाज-सुधार में उनके अतुलनीय योगदान के लिए।

(ज). कौन-सी घटना उनके पशु प्रेम को दर्शाती है?

उत्तर: (पाठ में वर्णित प्रसंगानुसार) वे पशुओं के प्रति भी दयाभाव रखते थे।

ख. भाषा अध्ययन

4. 'इक' प्रत्यय जोड़िए- परिवार, समाज, स्वभाव, परिश्रम, साहस

उत्तर: पारिवारिक, सामाजिक, स्वाभाविक, पारिश्रमिक, साहसिक।

मिलान. स्तम्भ अ-ब (माता/पिता/पत्नी/बाबा साहब)

उत्तर: माता-भीमाबाई, पिता-रामजी सकपाल, पत्नी-रमाबाई, बाबा साहब-भीमराव अम्बेडकर।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – डॉ. अम्बेडकर के मार्मिक प्रसंग सुनना, महापुरुषों के चित्र संकलित करना।
विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. डॉ. अम्बेडकर का जन्म कब हुआ?

उत्तर: 14 अप्रैल 1891 को।

2. उनके पिता का क्या नाम था?

उत्तर: रामजी सकपाल।

3. डॉ. अम्बेडकर का परिवार किस पंथ से जुड़ा था?

उत्तर: कबीर पंथ से।

4. उन्हें देश का प्रथम क्या बनाया गया?

उत्तर: प्रथम विधि मंत्री।

लघु-1. डॉ. अम्बेडकर का बचपन कैसा था?

उत्तर: धार्मिक संस्कारों से युक्त वातावरण में बीता; उन्हें खेलना, हँसी-मज़ाक और समुद्र-स्नान अच्छा लगता था।

लघु-2. डॉ. अम्बेडकर छुआछूत के विरोध में क्यों संघर्ष करते रहे?

उत्तर: क्योंकि वे स्वयं बचपन से छुआछूत का शिकार रहे थे; उन्होंने समानता स्थापित करने के लिए आजीवन संघर्ष किया।

दीर्घ. डॉ. भीमराव अम्बेडकर के व्यक्तित्व की प्रमुख विशेषताएँ लिखिए।

उत्तर: वे साहसी, संवेदनशील और परिश्रमी थे। सात्विक विचारों वाले, नशे से दूर रहने वाले तथा समाज में समानता व न्याय के लिए जीवनभर संघर्षरत रहे – यही उनकी पहचान थी।

रिक्त स्थान. 1. डॉ. अम्बेडकर का जन्म ____ में हुआ। 2. वे भारत के प्रथम ____ मंत्री थे। 3. उनका प्रिय विषय ____ था। 4. उन्हें ____ से सम्मानित किया गया। 5. वे ____ धर्म में दीक्षित हुए।

उत्तर: 1. 1891 2. विधि 3. अर्थशास्त्र 4. भारत रत्न 5. बौद्ध

रचनात्मक. आज के समाज में डॉ. अम्बेडकर के विचार कितने प्रासंगिक हैं?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी समानता, शिक्षा व सामाजिक न्याय के संदर्भ में अपने विचार लिखें।

पाठ 14 : मित्र का पत्र

(लेखकगण)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
अमल	पालन करना
अतिशीघ्र	बहुत जल्दी
अन्तरिक्ष	आकाश, ब्रह्मांड
आश्चर्यचकित	हैरान
सुविकसित	अच्छी तरह विकसित

(क). डॉ. अब्दुल कलाम किस संवैधानिक पद पर रहे हैं?

उत्तर: भारत के राष्ट्रपति पद पर।

(ख). बच्चे डॉ. अब्दुल कलाम से कहाँ मिले थे?

उत्तर: भोपाल में हुए एक कार्यक्रम में।

(घ). सुविकसित भारत का सपना साकार करने हेतु उन्होंने बच्चों से क्या अपेक्षाएँ कीं?

उत्तर: अच्छी पढ़ाई करने, पेड़ लगाने और अशिक्षित लोगों की सहायता करने की।

(ङ). रामेश्वरम में उनके शिक्षक कौन थे?

उत्तर: (पाठ में उल्लिखित उनके प्रारंभिक शिक्षक जिन्होंने उन्हें प्रेरित किया)।

(छ). सफलता प्राप्त करने के लिए डॉ. कलाम ने क्या गुण बताए?

उत्तर: परिश्रम, अनुशासन, दृढ़-संकल्प और निरंतर प्रयास।

ख. भाषा अध्ययन

2. विलोम शब्द जोड़ी बनाइए- सुविकसित, अविस्मरणीय, अनुत्तरित, निश्चित, विकसित

उत्तर: सुविकसित-अविकसित, अविस्मरणीय-भुलाया जा सकने वाला, अनुत्तरित-उत्तरित, निश्चित-अनिश्चित, विकसित-अविकसित।

3. प्रसंगानुसार सही अर्थ चुनिए

उत्तर: पानी पीता है (जल), मोती का पानी (चमक), घोड़े की चाल (गति), चाल में आ गया (धोखे), आने का पता (जानकारी), पता ज्ञात नहीं (स्थान)।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – मित्र को पत्र लिखना, भविष्य की योजना लिखना, घर आए पत्रों का संकलन।
विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. लेखक का मित्र कौन है?

उत्तर: (पाठ में नामित प्राप्तकर्ता मित्र)।

2. लेखक ने राष्ट्रपति को पत्र क्यों लिखा था?

उत्तर: उनके उत्तर और मार्गदर्शन के लिए।

लघु-1. राष्ट्रपति बच्चों से समाज के लिए क्या करने को कहते हैं?

उत्तर: अपने आस-पास के अशिक्षित लोगों की सहायता करने को कहते हैं, जिससे समाज का विकास हो और बच्चे जिम्मेदार नागरिक बनें।

लघु-2. लेखक का जन्मदिन अविस्मरणीय क्यों बन गया?

उत्तर: क्योंकि उसे राष्ट्रपति डॉ. अब्दुल कलाम का पत्र मिला, जो उसके लिए प्रेरणादायक व अनमोल उपहार था।

दीर्घ. राष्ट्रपति डॉ. अब्दुल कलाम के विचार बच्चों के लिए क्यों महत्वपूर्ण हैं?

उत्तर: वे पढ़ाई के साथ मूल्यों, समाज-सेवा, परिश्रम व पर्यावरण संरक्षण पर बल देते हैं, जो बच्चों को अच्छा नागरिक बनने की प्रेरणा देता है।

रिक्त स्थान. 1. लेखक का जन्मदिन ____ रहा। 2. राष्ट्रपति बच्चों से ____ के साथ पढ़ाई की अपेक्षा करते हैं। 3. उन्होंने बच्चों को ____ लगाने की सलाह दी। 5. पत्र के अंत में लेखक ने ____ और ____ भेजा।

उत्तर: 1. विशेष (अविस्मरणीय) 2. मूल्यों 3. पाँच पेड़ 5. प्रणाम, स्नेह

रचनात्मक. यदि आपको राष्ट्रपति को पत्र लिखने का अवसर मिले तो क्या प्रश्न पूछेंगे?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने प्रश्न लिखें।

पाठ 15 : हमारा प्यारा मध्यप्रदेश

(कवि: राजेन्द्र अनुरागी)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
भण्डारा	भंडार, खज़ाना
चेतन	सजीव, चैतन्य
बनफूल	जंगली फूल
ऋचाएँ	वेद-मंत्र
गाथा	कथा, वृत्तांत

(क). गौतम-बुद्ध की वाणी कहाँ गूँजती है?

उत्तर: साँची के बौद्ध स्तूपों में।

(ख). मालवा की धरती पर कौन-कौन से राजा हुए हैं?

उत्तर: राजा विक्रमादित्य जैसे प्रतापी शासक।

(ग). मध्यप्रदेश में पुरातत्व अवशेष कहाँ मिलते हैं?

उत्तर: साँची, खजुराहो जैसे ऐतिहासिक स्थलों पर।

(घ). पचमढ़ी किसलिए प्रसिद्ध है?

उत्तर: अपनी प्राकृतिक सुंदरता, वनफूलों और शीतल जलवायु के लिए।

ख. भाषा अध्ययन

2. पर्यायवाची शब्द- नदी, धरती

उत्तर: नदी-सरिता, तटिनी, जलधारा। धरती-पृथ्वी, धरा, वसुंधरा।

5. पुल्लिंग/स्त्रीलिंग छाँटिए- मुखिया, सेठानी, भील, देवर, सेठ, भीलनी, घोड़ा, शेर, शेरनी, लड़की

उत्तर: पुल्लिंग: मुखिया, भील, देवर, सेठ, घोड़ा, शेर। स्त्रीलिंग: सेठानी, भीलनी, शेरनी, लड़की।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – मध्यप्रदेश के पर्यटन स्थलों की सूची बनाना, देखे हुए पर्यटन स्थल पर वाक्य लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. मध्यप्रदेश को कवि किस शब्द से संबोधित करता है?

उत्तर: प्रकृति-भण्डारा।

2. मध्यप्रदेश की कौन-सी नदी माँ की ममता जैसी बताई गई है?

उत्तर: नर्मदा।

3. खजुराहो किस चीज़ की प्रतीक हैं?

उत्तर: जीवन और कला की जीवंतता की।

4. ग्वालियर-मालवा को कवि ने किस रूप में दर्शाया है?

उत्तर: ग्वालियर-शीश, मालवा-वक्ष के रूप में।

5. गांधी सागर ने गाँवों में क्या फैलाया?

उत्तर: दीप और उजाला (विद्युत)।

लघु-1. कवि ने 'शीश', 'वक्ष' और 'पोरा-पोरा' शब्दों से क्या अभिप्राय व्यक्त किया?

उत्तर: मध्यप्रदेश के विभिन्न भागों को मानव शरीर के अंगों के रूप में दिखाया है, जिससे प्रदेश जीवंत और समृद्ध प्रतीत होता है।

लघु-2. गांधी सागर से गाँवों को क्या लाभ मिला?

उत्तर: विद्युत उत्पादन से गाँव-गाँव में दीप जले और ग्रामीण जीवन में विकास व सुविधा आई।

दीर्घ. कवि ने मध्यप्रदेश की प्राकृतिक व सांस्कृतिक संपदा का वर्णन कैसे किया है?

उत्तर: कवि ने मध्यप्रदेश को प्रकृति-भण्डार कहा है; नर्मदा माँ जैसी ममतामयी है, पचमढ़ी के वनफूल, खजुराहो की कला और ग्वालियर-मालवा के प्रतीक इसकी प्राकृतिक व सांस्कृतिक समृद्धि दर्शाते हैं।

रिक्त स्थान. 1. मध्यप्रदेश की नदियाँ ____ की ममता जैसी हैं। 2. मुनि अगस्त्य की ____ गूँजती हैं।

4. गांधी सागर की गरिमा ने घर-घर ____ फैलाए।

उत्तर: 1. माँ 2. सोम ऋचाएँ 4. दीप

रचनात्मक. मध्यप्रदेश के किसी एक स्थल का वर्णन अपने शब्दों में करें।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी खजुराहो/ग्वालियर आदि पर लिखें।

पाठ 16 : पातालकोट

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
जनजाति	आदिवासी समुदाय
श्रृंखला	सिलसिला, कड़ी
अभ्यस्त	अभ्यास द्वारा सध जाना
कष्ट साध्य	कठिनाई से पूरा होने वाला
आच्छादित	ढका हुआ
अंचल	क्षेत्र

(क). इस लेख में जिन लोगों का वर्णन किया गया है, वे कहाँ के रहने वाले हैं?

उत्तर: मध्यप्रदेश के छिंदवाड़ा जिले के पातालकोट क्षेत्र की भारिया जनजाति के।

(ग). पातालकोट के निवासी शेर से भयभीत क्यों नहीं होते?

उत्तर: वे शेर के पदचिन्हों को पहचानकर उसकी उपस्थिति का अनुमान लगा लेते हैं, इसलिए सतर्क रहते हैं पर भयभीत नहीं होते।

(ड). 'पातालकोट में नई रोशनी की चमक पहुँच गई है' – सिद्ध कीजिए।

उत्तर: अब यहाँ बिजली, शिक्षा, स्वास्थ्य सेवाएँ और खेती के नए तरीके पहुँच रहे हैं – यही विकास की नई रोशनी है।

ख. भाषा अध्ययन

5. 'इक' प्रत्यय जोड़िए- समूह, समय, व्यापार, धर्म

उत्तर: सामूहिक, सामयिक, व्यापारिक, धार्मिक।

7. हिन्दी समानार्थी लिखिए- हथियार, सफर, महसूस, रस्मरिवाज, दावत

उत्तर: हथियार-शस्त्र, सफर-यात्रा, महसूस-अनुभव, रस्मरिवाज-प्रथाएँ, दावत-भोज।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – जनजातीय जीवनशैली पर चर्चा, अबूझमाड़ जैसे अन्य जनजातीय क्षेत्रों की जानकारी जुटाना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. पातालकोट किस जिले में स्थित है?

उत्तर: मध्यप्रदेश के छिंदवाड़ा जिले में।

2. पातालकोट में मुख्य रूप से कौन-सी जनजाति रहती है?

उत्तर: भारिया जनजाति।

3. पातालकोट का आकार किस अंग्रेजी अक्षर जैसा है?

उत्तर: अंग्रेजी के 'U' अक्षर जैसा।

4. पातालकोट में सूर्य लगभग कितने बजे दिखाई देता है?

उत्तर: सुबह लगभग 9 बजे।

लघु-1. पातालकोट को रहस्यमय क्षेत्र क्यों माना जाता है?

उत्तर: यह ऊँची पहाड़ियों से घिरा गहरा क्षेत्र है, जहाँ देर से सूर्योदय व जल्दी सूर्यास्त होता है तथा बाहरी दुनिया से संपर्क सीमित है।

लघु-2. भारिया जनजाति के नाम की उत्पत्ति की मान्यता बताइए।

उत्तर: मान्यता है कि वे पहले भारवाहक मजदूर थे, जो नागपुर के शासक रघुजी भोंसले के साथ यहाँ बस गए – इसी 'भारवाहक' शब्द से 'भारिया' नाम प्रचलित हुआ।

दीर्घ. पातालकोट के जनजातीय जीवन की प्रमुख विशेषताएँ बताइए।

उत्तर: जीवन सरल व प्रकृति से जुड़ा है; खेती, वनोपज व पशुपालन आजीविका के साधन हैं।

सामूहिक जीवन में विश्वास रखते हुए अब शिक्षा, स्वास्थ्य व वनसंरक्षण जैसी सुविधाएँ भी धीरे-धीरे पहुँच रही हैं।

रिक्त स्थान. 1. पातालकोट की ____ पहाड़ियाँ हैं। 2. पातालकोट का क्षेत्रफल लगभग ____ वर्ग किलोमीटर है। 4. छोटी नदियाँ मिलकर ____ नदी बनाती हैं। 5. जनजातीय लोग पहले ____ पद्धति से खेती करते थे।

उत्तर: 1. ऊँची-ऊँची 2. 79 4. दूधी 5. आँजूढड़्या

रचनात्मक. यदि आप पातालकोट की यात्रा पर जाएँ तो अपने अनुभव पर एक अनुच्छेद लिखिए।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपनी कल्पना से लिखें।

पाठ 17 : राष्ट्र प्रहरी

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
आकर्षित करना	मोहित करना
संकल्प	दृढ़ निश्चय
सतर्क	सावधान
दुर्गम	जहाँ पहुँचना कठिन हो
सजग	सचेत
धैर्य	संयम

(क). भारतीय सेना के तीनों अंगों के नाम लिखिए।

उत्तर: थलसेना, वायुसेना और नौसेना।

(ख). तीनों अंगों का सर्वोच्च अध्यक्ष कौन होता है?

उत्तर: भारत के राष्ट्रपति।

(ग). नौसेना का क्या अर्थ है, युद्ध में क्या कार्य करती है?

उत्तर: समुद्री सुरक्षा से जुड़ी सेना; यह समुद्री तटों व सीमाओं की रक्षा करती है।

(घ). थल सेना की वर्दी का रंग हरा क्यों होता है?

उत्तर: ताकि सैनिक पेड़-पौधों के बीच आसानी से छिप सकें और शत्रु की गतिविधियों पर नज़र रखना सरल हो।

ख. भाषा अध्ययन

1. 'सेना'/'भावना' पूर्व शब्द जोड़कर नया शब्द बनाइए

उत्तर: थलसेना, नौसेना, वायुसेना; सेवा-भावना, भक्ति-भावना।

2. प्रत्यय जोड़कर नए शब्द- सेना, प्रकृति, साहस, राष्ट्र, भारत

उत्तर: सैनिक, प्राकृतिक, साहसिक, राष्ट्रीय, भारतीय।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – देशभक्ति की कविताएँ सुनाना, सैन्य पदकों की सूची बनाना, 'राष्ट्र के प्रहरी' बनने के अन्य तरीकों पर चर्चा। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. भारतीय सेना के तीन अंग कौन-कौन से हैं?

उत्तर: थलसेना, वायुसेना और नौसेना।

2. थल सैनिक कहाँ युद्ध करते हैं?

उत्तर: भूमि अर्थात् थल पर।

3. नौसेना किसकी रक्षा करती है?

उत्तर: समुद्री तटों और समुद्री सीमाओं की।

लघु-1. थलसेना की वर्दी गहरे हरे रंग की क्यों होती है?

उत्तर: ताकि सैनिक पेड़-पौधों के बीच आसानी से छिप सकें; यह रंग सुरक्षा और रणनीति में सहायक है।

लघु-2. वायुसेना युद्ध के समय क्या-क्या कार्य करती है?

उत्तर: हवाई हमलों से देश की रक्षा करती है और थलसेना-नौसेना की सहायता करती है।

दीर्घ. भारतीय सेना के तीनों अंगों का परिचय दीजिए।

उत्तर: थलसेना भूमि पर युद्ध कर सीमाओं की रक्षा करती है; वायुसेना हवाई हमलों से शत्रुओं को रोकती है; नौसेना समुद्री तटों व सीमाओं की सुरक्षा करती है। तीनों मिलकर देश की सुरक्षा सुनिश्चित करती हैं।

सही-गलत. 1. थलसेना समुद्र में युद्ध करती है। 2. वायुसेना घायलों को अस्पताल पहुँचाने में सहायता करती है। 3. नौसेना की वर्दी हरी होती है। 4. भारतीय सैनिक अनुशासनप्रिय होते हैं।

उत्तर: 1. गलत 2. सही 3. गलत 4. सही

रचनात्मक. 'भारतीय सेना हमारे देश का गौरव है' विषय पर 5-6 पंक्तियाँ लिखिए।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने शब्दों में लिखें।

पाठ 18 : रानी अवन्तीबाई

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
सूरमा	वीर, बहादुर
कूटनीति	चालाकी भरी नीति
भयभीत	डरा हुआ

शब्द	अर्थ
मर्यादा	सम्मान, आचार-सीमा
पुनीत	पवित्र
जोधा	योद्धा

(ख). रामगढ़ की रानी कौन थी?

उत्तर: अवन्तीबाई।

(ग). अवन्तीबाई का जन्म कब और कहाँ हुआ था?

उत्तर: 16 अगस्त 1831 को सिवनी जिले के मनकहड़ी गाँव में।

(घ). रानी अवन्तीबाई का विवाह कब और किससे हुआ था?

उत्तर: रामगढ़ के राजकुमार विक्रमाजीत सिंह से।

(ङ). राजा विक्रमाजीत सिंह बीमार क्यों पड़े?

उत्तर: अंग्रेजों द्वारा उन्हें अल्पवयस्क बताकर गद्दी से हटाए जाने के अपमान व दुःख के कारण।

(च). रानी अवन्तीबाई ने 1857 की क्रान्ति में कैसे सहयोग दिया?

उत्तर: उन्होंने अंग्रेजों के विरुद्ध संघर्ष किया और कई क्षेत्रों को मुक्त कराया।

ख. भाषा अध्ययन

6. विलोम शब्दों के आधार पर सही जोड़े बनाइए- वर्तमान, रानी, चढ़ाव, जीते

उत्तर: वर्तमान-भूत, रानी-राजा, चढ़ाव-उतार, जीते-हारे।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – क्षेत्र के शहीदों की सूची बनाना, अन्य वीरांगनाओं के बारे में जानना, बालसभा में विचार सुनाना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. अवन्तीबाई का जन्म कब हुआ था?

उत्तर: 16 अगस्त 1831।

2. रामगढ़ के राजा लक्ष्मण सिंह के पुत्र कौन थे?

उत्तर: विक्रमाजीत सिंह (विक्रमादित्य)।

3. 1857 की क्रान्ति किसके विरुद्ध हुई थी?

उत्तर: अंग्रेजों के विरुद्ध।

4. रानी अवन्तीबाई की स्मृति में बना स्थान किस नाम से जाना जाता है?

उत्तर: रानी टीला।

लघु-1. अवन्तीबाई के बचपन की विशेषताएँ लिखिए।

उत्तर: वे साहसी व दृढ़ निश्चयी थीं; तलवार-बंदूक चलाना और घुड़सवारी सीखी, और आल्हा-रामचरितमानस का नित्य पाठ करती थीं।

लघु-2. अंग्रेजों ने राजा विक्रमाजीत सिंह के साथ क्या अन्याय किया?

उत्तर: उन्हें अल्पवयस्क बताकर गद्दी से हटा दिया, जिसके अपमान से वे बीमार पड़े और उनका निधन हो गया।

दीर्घ. रानी अवन्तीबाई के जीवन और बलिदान का वर्णन कीजिए।

उत्तर: पति के निधन बाद अंग्रेजों ने रामगढ़ हड़पना चाहा, जिसका रानी ने डटकर विरोध किया। 1857 की क्रान्ति में उन्होंने अंग्रेजों से संघर्ष कर कई क्षेत्र मुक्त कराए; जब बंदी बनाए जाने का खतरा हुआ, तो उन्होंने आत्मसमर्पण के बजाय स्वयं कटार घोंपकर वीरगति प्राप्त की।

रिक्त स्थान. 1. रानी अवन्तीबाई का जन्म ____ गाँव में हुआ। 2. अवन्तीबाई का विवाह ____ सिंह से हुआ था। 3. 1857 में अंग्रेजों के विरुद्ध ____ की लहर दौड़ गई। 4. अंग्रेज सेनापति का नाम ____ था।

उत्तर: 1. मनकहड़ी 2. विक्रमाजीत 3. क्रान्ति 4. कैप्टन वार्डिंगटन

रचनात्मक. रानी अवन्तीबाई का जीवन हमें कौन-से मूल्य सिखाता है?

उत्तर: साहस, स्वाभिमान, देशभक्ति और अन्याय के विरुद्ध डटकर खड़े रहने की सीख देता है।

पाठ 19 : मैं और मेरा देश

(कन्हैयालाल मिश्र 'प्रभाकर')

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
आग्रह	विनम्र अनुरोध
लांछित	कलंकित, दोषी ठहराया गया
दुर्लभ	मुश्किल से मिलने वाला
शिष्ट	सभ्य, विनम्र
मुग्ध	मोहित
वर्जित	मना किया हुआ

(क). जापान की यात्रा कौन कर रहा था?

उत्तर: स्वामी रामतीर्थ।

(ख). स्वामी रामतीर्थ के लिए फल कौन लाया, उसने क्या मूल्य माँगा?

उत्तर: एक जापानी युवक फल लाया और उसने कोई मूल्य नहीं माँगा – बिना मूल्य लिए फल भेंट किए।

(ग). हमारे अच्छे या बुरे कार्य का देश पर क्या प्रभाव पड़ता है?

उत्तर: व्यक्ति का आचरण उसके देश से जोड़ा जाता है, जिससे पूरे देश की प्रतिष्ठा बढ़ती या घटती है।

(ङ). जब हम श्रेष्ठ कार्य करते हैं तो क्या होता है?

उत्तर: हमारे देश का सम्मान व गौरव बढ़ता है।

ख. भाषा अध्ययन

2. विलोम शब्द जोड़ी- ताजा, दुर्लभ, श्रेष्ठ, सुरुचि, स्वीकार

उत्तर: ताजा-बासी, दुर्लभ-सुलभ, श्रेष्ठ-हीन, सुरुचि-कुरुचि, स्वीकार-अस्वीकार।

3. मुहावरे वाक्य-प्रयोग- सिर ऊँचा करना, इधर-उधर की हाँकना

उत्तर: सिर ऊँचा करना (सम्मान बढ़ाना) – उसने देश का सिर ऊँचा किया। इधर-उधर की हाँकना (व्यर्थ बातें करना) – काम छोड़कर वह इधर-उधर की हाँकता रहा।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – देशप्रेम की घटनाएँ खोजना, अच्छी आदतों की सूची बनाना, अतिथियों के प्रति व्यवहार पर लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. स्वामी रामतीर्थ किस देश की यात्रा पर गए थे?

उत्तर: जापान की यात्रा पर।

2. स्वामी रामतीर्थ का भोजन क्या था?

उत्तर: वे फलाहार करते थे।

3. जापानी युवक फल कहाँ से लाया था?

उत्तर: दूर से एक टोकरी में ताज़े फल लाया था।

4. दुर्लभ चित्रों वाली पुस्तक कहाँ से ली गई थी?

उत्तर: सरकारी पुस्तकालय से।

लघु-1. जापानी युवक ने फल देकर अपने देश का गौरव कैसे बढ़ाया?

उत्तर: उसने बिना मूल्य लिए फल भेंट किए, जिससे जापान की उदारता और सभ्यता का परिचय मिला।

लघु-2. पुस्तकालय की घटना में दूसरे युवक से क्या गलती हुई?

उत्तर: उसने पुस्तक से दुर्लभ चित्र चुराए, जिससे उसका अपराध उजागर हुआ और देश की छवि धूमिल हुई।

दीर्घ. जापान की दोनों घटनाओं से क्या शिक्षा मिलती है?

उत्तर: पहली घटना में युवक ने सहायता कर देश का मान बढ़ाया, दूसरी में एक युवक ने चोरी कर देश को बदनाम किया – इससे शिक्षा मिलती है कि हर व्यक्ति का आचरण पूरे देश की प्रतिष्ठा को प्रभावित करता है।

रिक्त स्थान. 1. स्वामी रामतीर्थ जापान में ____ यात्रा कर रहे थे। 2. जापानी युवक ने ____ फल भेंट किए। 3. पुस्तक में ____ चित्र थे। 4. व्यक्ति के अच्छे-बुरे कार्य से ____ की प्रतिष्ठा प्रभावित होती है।

उत्तर: 1. रेल से 2. ताज़े 3. दुर्लभ 4. देश

रचनात्मक. अपने देश का सम्मान बढ़ाने के लिए आप कौन-से कार्य करेंगे?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 20 : उज्जयिनी

(लेखकगण)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
ऐतिहासिक	इतिहास से संबंधित
भव्य	शानदार, विशाल
शोभा	सुंदरता
सप्तपुरियाँ	भारत के सात पवित्र नगर

(क). यह यात्रा हेतु कहाँ गए थे?

उत्तर: विद्यालय द्वारा आयोजित यात्रा में बच्चे उज्जैन गए।

(ग). सान्दीपनि कौन थे?

उत्तर: श्रीकृष्ण, बलराम और सुदामा के गुरु, जिनके आश्रम में उन्होंने शिक्षा प्राप्त की।

(ख). उज्जैन की वेधशाला किसने बनवाई और क्यों?

उत्तर: जयपुर के राजा जयसिंह द्वितीय ने ग्रह-नक्षत्रों के अध्ययन हेतु बनवाई।

(ग-2). उज्जैन में जिनकी कर्मभूमि रही, ऐसे राष्ट्रीय कवियों के नाम लिखिए।

उत्तर: श्रीकृष्ण 'सरल' और शिवमंगल सिंह 'सुमन'।

ख. भाषा अध्ययन

2. विलोम शब्द- रात्रि, दूर, स्वदेश, ऊँचा, भला

उत्तर: रात्रि-दिन, दूर-पास, स्वदेश-विदेश, ऊँचा-नीचा, भला-बुरा।

6. समान अर्थ वाले शब्द- रुचि, शाम, मज़ा

उत्तर: रुचि-दिलचस्पी, शाम-सायं, मज़ा-आनंद।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – दैनिक कार्यों का विवरण लिखना, स्थानीय मेले का वर्णन, उज्जैन से जुड़े साहित्यकारों की जानकारी जुटाना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. उज्जैन किस राज्य में स्थित है?

उत्तर: मध्यप्रदेश में।

2. महाकाल मंदिर किस देवता को समर्पित है?

उत्तर: भगवान शिव को।

3. श्रीकृष्ण और बलराम ने कहाँ शिक्षा प्राप्त की?

उत्तर: सान्दीपनि आश्रम में।

4. वेधशाला किस विषय से संबंधित है?

उत्तर: विज्ञान और ज्योतिष से।

लघु-1. महाकाल मंदिर का धार्मिक महत्व लिखिए।

उत्तर: यह भगवान शिव का प्रसिद्ध मंदिर है और भारत के बारह ज्योतिर्लिंगों में से एक है; यहाँ दूर-दूर से श्रद्धालु आते हैं।

लघु-2. सान्दीपनि आश्रम क्यों प्रसिद्ध है?

उत्तर: क्योंकि यहाँ श्रीकृष्ण, बलराम और सुदामा ने अपने गुरु सान्दीपनि से शिक्षा प्राप्त की थी।

दीर्घ. उज्जैन यात्रा का वर्णन कीजिए।

उत्तर: विद्यालय द्वारा आयोजित यात्रा में बच्चों ने महाकाल मंदिर, हरसिद्धि मंदिर, गोपाल मंदिर, सान्दीपनि आश्रम और वेधशाला के दर्शन किए तथा उज्जैन के धार्मिक, ऐतिहासिक व वैज्ञानिक महत्व के बारे में जाना – यह यात्रा ज्ञानवर्धक और आनंददायक रही।

रिक्त स्थान. 1. उज्जैन ____ नदी के तट पर स्थित है। 2. महाकाल मंदिर भारत के ____ ज्योतिर्लिंगों में से एक है। 4. वेधशाला का निर्माण जयपुर के राजा ____ ने करवाया था।

उत्तर: 1. क्षिप्रा 2. बारह 4. जयसिंह द्वितीय

रचनात्मक. उज्जैन यात्रा से प्रेरित होकर अपने मित्र को पत्र लिखिए।

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी पत्र-प्रारूप में अपने अनुभव लिखें।

पाठ 21 : प्रेरक प्रसंग

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
निमग्न	पूरी तरह लगा हुआ
सृष्टि	संसार, रचना
अभिभूत	प्रभावित/मुग्ध
अमरता	जो कभी न मरे
वेदना	पीड़ा
अंत्येष्टि	अंतिम संस्कार

(क). पुंडलीक से भेंट के लिए कौन दौड़े आए?

उत्तर: भगवान पांडुरंग।

(ख). पुंडलीक किसकी सेवा कर रहा था?

उत्तर: अपने माता-पिता की।

(ग). गंगा ने कहाँ वास किया है?

उत्तर: भगवान विष्णु के चरण-कमलों से निकलकर भगवान शंकर के जटाजूट में।

(घ). सूर्य नमस्कार से क्या लाभ हैं?

उत्तर: शरीर को आरोग्य-लाभ, स्फूर्ति और प्रतिभा मिलती है।

(ङ). आत्मा का स्वरूप कैसा है?

उत्तर: आत्मा अमर है – उसे न कोई मार सकता है, न गाड़ सकता है।

ख. भाषा अध्ययन

3. विलोम शब्दों की जोड़ी- आसक्ति, स्वर्ग, शुद्ध

उत्तर: आसक्ति-अनासक्ति, स्वर्ग-नरक, शुद्ध-अशुद्ध।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – माता-पिता की सेवा पर लिखना, मध्यप्रदेश की पवित्र नदियों पर आलेख, सूर्य नमस्कार के बारे में जानकारी जुटाना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. पुंडलीक किसकी सेवा करता था?

उत्तर: माता-पिता की सेवा।

2. गंगा स्नान से किसे अतिरिक्त फल मिलता है?

उत्तर: जो भावना (श्रद्धा) से स्नान करता है, उसे चित्त-शुद्धि रूपी फल मिलता है।

3. पांडुरंग पुंडलीक से मिलने क्यों आए थे?

उत्तर: उसकी सेवा-भावना से प्रसन्न होकर भेंट देने आए।

4. सुकरात ने शिष्यों को क्या सिखाया?

उत्तर: आत्मा अमर है, शरीर नश्वर है।

लघु-1. पुंडलीक ने भगवान पांडुरंग से क्यों कहा कि वे खड़े रहें?

उत्तर: माता-पिता की सेवा में लगे होने के कारण वह भगवान की ओर ध्यान नहीं दे सकता था, इसलिए उसने उन्हें खड़े रहने के लिए एक ईंट सरका दी।

लघु-2. गंगा स्नान में भावना का क्या महत्व है?

उत्तर: भावना (श्रद्धा) से स्नान करने वाले को देह-शुद्धि के साथ चित्त-शुद्धि रूपी अनमोल फल भी मिलता है।

दीर्घ. पुंडलीक का चरित्र हमें सच्ची भक्ति और फल त्याग कैसे सिखाता है?

उत्तर: पुंडलीक ने भगवान के सामने आने पर भी माता-पिता की सेवा नहीं छोड़ी; उसने समझाया कि सेवा और कर्तव्य ही सच्ची भक्ति है, आसक्ति नहीं – यह हमें त्याग व निःस्वार्थ सेवा की सीख देता है।

रिक्त स्थान. 1. पुंडलीक ने माता-पिता की सेवा को ____ मानकर कभी त्याग नहीं किया। 2. गंगा स्नान में शरीर शुद्धि पाने वाला व्यक्ति ____ फल प्राप्त करता है। 3. सुकरात ने बताया कि शरीर नश्वर है और आत्मा ____ है। 4. पांडुरंग ने पुंडलीक को मिलने के लिए ____।

उत्तर: 1. सच्ची ईश्वर भक्ति 2. देह-शुद्धि 3. अमर 4. भेंट दौड़े आए

रचनात्मक. आप अपने माता-पिता की सेवा किस प्रकार करते हैं?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 22 : उन्नत खेती-उत्तम खेती

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
देहावसान	मृत्यु
रासायनिक	केमिकल-युक्त
जैविक	प्राकृतिक/जीव-आधारित
उर्वरता	उपजाऊपन
कीटनाशक	कीड़े मारने वाली दवा
खरपतवार	अनुपयोगी जंगली पौधे

(क). राजेन्द्र के परिवार की आय का साधन क्या था?

उत्तर: खेती।

(ख). राजेन्द्र ने धान की फसल को कैसे बोया?

उत्तर: रोपण पद्धति से।

(ग). फसल खराब होने पर सरकार किसानों को क्या मदद देती है?

उत्तर: मुआवजा (आर्थिक सहायता) देती है।

(घ). जैविक खाद किस प्रकार उपयोगी है?

उत्तर: यह भूमि की उर्वरता बढ़ाती है और रासायनिक खाद पर निर्भरता कम करती है।

(ङ). राजेन्द्र ने आय बढ़ाने के लिए फसलों के अतिरिक्त क्या उपाय किए?

उत्तर: मधुमक्खी पालन, पशुपालन, सब्जी उत्पादन और गोबर गैस संयंत्र लगाया।

ख. भाषा अध्ययन

1. लोकोक्तियों के अर्थ

उत्तर: इस कान से सुनकर उस कान से उड़ा देना (ध्यान न देना)। आम के आम गुठलियों के दाम (दोहरा लाभ)। खरबूजे को देखकर खरबूजा रंग बदलता है (दूसरों से प्रेरित होना)। उत्तम खेती मध्यम बान, निकृष्ट चाकरी भीख निदान (खेती सबसे उत्तम कार्य है)।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – कृषि से जुड़ी कहावतें एकत्र करना, परम्परागत व आधुनिक खेती पर चर्चा, वर्षा-कृषि से जुड़े स्थानीय शब्द लिखना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. राजेन्द्र ने सबसे पहले ऋण मिलने पर क्या कार्य किया?

उत्तर: अपने खेतों की मेड़ों को ऊँचा किया।

2. मिट्टी की जाँच राजेन्द्र ने कहाँ करवाई?

उत्तर: कृषि विज्ञान केन्द्र से।

3. धान की रोपाई राजेन्द्र ने किस पद्धति से की?

उत्तर: रोपण पद्धति से।

लघु-1. राजेन्द्र ने बीज खरीदते समय किन बातों का ध्यान रखा?

उत्तर: उसने अधिक उपज और जल्दी पकने वाली किस्म के बीज विश्वसनीय दुकान से खरीदे तथा बीजोपचार भी किया।

लघु-2. राजेन्द्र की खेती देखकर पड़ोसी किसानों की क्या प्रतिक्रिया थी?

उत्तर: वे पहले हैरान हुए, फिर उससे प्रेरणा लेकर उसी तरह उन्नत खेती करने लगे।

लघु-3. गोबर गैस संयंत्र से राजेन्द्र को दो लाभ लिखिए।

उत्तर: ईंधन की समस्या हल हुई और रासायनिक खाद पर निर्भरता कम हुई।

दीर्घ. राजेन्द्र की सफलता के कारणों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: राजेन्द्र की सफलता का मुख्य कारण उसकी मेहनत, सही निर्णय और आधुनिक कृषि तरीकों का प्रयोग था – मिट्टी जाँच, उत्तम बीज, उचित सिंचाई-खाद तथा पशुपालन व गोबर गैस संयंत्र ने उसकी आय बढ़ाई।

सही-गलत. (क) राजेन्द्र दूसरों के खेत हथियाना चाहता था। (ख) गोबर का सही उपयोग कंड़े बनाना है। (ग) जैविक खाद भूमि की उर्वरता बढ़ाता है।

उत्तर: (क) गलत (ख) सही (ग) सही

रचनात्मक. यदि आप राजेन्द्र की जगह होते तो खेती को और उन्नत बनाने के लिए क्या करते?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 23 : शिक्षा एवं समाज सुधार के पुरोधा : ज्योतिबा एवं सावित्रीबाई फुले
(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
समरसता	सामाजिक सद्भाव

शब्द	अर्थ
जीवनपर्यन्त	जीवन भर
विद्वेष	द्वेष, बैर
उत्थान	उन्नति
तत्कालीन	उस समय का
माध्यम	साधन

(क). फुले दंपति के समय सामाजिक परिवेश कैसा था?

उत्तर: पुणे और आसपास के क्षेत्र में जातीय भेदभाव व ऊँच-नीच का बोलबाला था।

(ख). ज्योतिबा मानव के विकास में किसे बाधा मानते थे?

उत्तर: अंधविश्वास और सामाजिक कुरीतियों को।

(ग). फुले दंपति ने स्त्री शिक्षा के विकास के लिए क्या किया?

उत्तर: ज्योतिबा ने पत्नी सावित्रीबाई को पढ़ना-लिखना सिखाया और उन्हें शिक्षिका बनाया; सावित्रीबाई ने विरोध सहते हुए भी लड़कियों को शिक्षा दी।

(घ). ज्योतिबा फुले को 'महात्मा' की उपाधि क्यों दी गई?

उत्तर: समाज उत्थान और सामाजिक कार्यों में उनके अतुलनीय योगदान के कारण।

(च). सावित्रीबाई के साथ रूढ़िवादी लोगों ने कैसा व्यवहार किया?

उत्तर: लोग उनका उपहास करते, अपशब्द कहते और कभी-कभी गोबर-कीचड़-पत्थर तक फेंकते थे, फिर भी वे डटी रहीं।

ख. भाषा अध्ययन

3. 'इक' प्रत्यय जोड़िए- वर्ष, धर्म, सर्वजन, प्रारंभ

उत्तर: वार्षिक, धार्मिक, सार्वजनिक, प्रारंभिक।

4. 'त्व' प्रत्यय जोड़िए- मनुष्य, पशु, व्यक्ति

उत्तर: मनुष्यत्व, पशुत्व, व्यक्तित्व।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – अन्य समाजसेवी दंपतियों की जानकारी जुटाना, प्रथम महिला होने का गौरव पाने वाली नारियों पर चर्चा। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. सावित्रीबाई फुले किस क्षेत्र की प्रथम महिला शिक्षिका थीं?

उत्तर: पुणे और उसके निकटवर्ती क्षेत्र की।

2. फुले दंपति का मुख्य उद्देश्य क्या था?

उत्तर: शिक्षा और सामाजिक समरसता की स्थापना।

3. ज्योतिबा फुले ने किस प्रकार की कुरीतियों का विरोध किया?

उत्तर: अंधविश्वास और सामाजिक कुरीतियों का।

लघु-1. सावित्रीबाई फुले को शिक्षा देने के मार्ग में किन कठिनाइयों का सामना करना पड़ा?

उत्तर: लोग उनका उपहास करते, अपशब्द कहते और उन पर गोबर-कीचड़ तक फेंकते थे, फिर भी वे डटी रहीं।

लघु-2. फुले दंपति को 'महात्मा' की उपाधि क्यों मिली?

उत्तर: समाज सुधार, शिक्षा प्रसार और सामाजिक विषमता दूर करने के कार्यों के कारण।

दीर्घ. फुले दंपति के शिक्षा संबंधी विचारों का समाज पर क्या प्रभाव पड़ा?

उत्तर: उनका मानना था कि शिक्षा से मनुष्य विवेकशील बनता है और अपने जीवन की दिशा बदल सकता है। उनके प्रयासों से बालिकाओं में शिक्षा के प्रति रुचि बढ़ी, कई विद्यालय खुले और समाज में समानता की भावना मजबूत हुई।

रिक्त स्थान. 1. ज्योतिबा फुले का विवाह ____ बाई फुले से हुआ। 2. सावित्रीबाई फुले भारत की प्रथम ____ शिक्षिका थीं। 3. फुले दंपति का दृढ़ विश्वास था कि ____ से ही समाज में परिवर्तन संभव है। 4. ज्योतिबा फुले को समाज ने ____ की उपाधि से सम्मानित किया।

उत्तर: 1. सावित्री 2. महिला 3. शिक्षा 4. महात्मा

रचनात्मक. आज के समय में फुले दंपति के विचार समाज के लिए क्यों आवश्यक हैं?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी शिक्षा, समानता व सामाजिक न्याय के संदर्भ में अपने विचार लिखें।

पाठ 24 : महर्षि दयानन्द (प्रेरक प्रसंग)

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
कुशाग्र बुद्धि	तेज दिमाग, तीव्र समझ
तर्कशील	सोच-विचार व लॉजिक से समझने वाला
वैराग्य	संसार से मोह छोड़ना
गृहस्थ जीवन	पारिवारिक जीवन

शब्द	अर्थ
सानिध्य	संग, साथ
दीक्षा	गुरु द्वारा दिया गया ज्ञान/प्रवेश संस्कार
कुरीतियाँ	बुरी परंपराएँ/गलत सामाजिक प्रथाएँ
समरसता	समानता, मेल-जोल
कट्टरता	कठोरता, अंधपालन
प्रचलित	चलन में लाया गया
सदाचार	अच्छा आचरण
उन्मूलन	समाप्ति

(क). स्वामी दयानन्द के गुरु का नाम क्या था?

उत्तर: स्वामी विरजानन्द।

(ख). मध्यकाल के प्रसिद्ध संत कौन-कौन हैं?

उत्तर: (पाठ्य पुस्तक में उल्लिखित मध्यकालीन संत – शिक्षक मार्गदर्शन में विद्यार्थी सूची बनाएँ, जैसे कबीर, रैदास, नानक आदि)।

(ग). स्वतंत्रता आंदोलन में स्वामी दयानन्द को सहयोग देने वाले साथियों के नाम लिखिए।

उत्तर: गुरु परमहंस, गोविन्दराम, रामसहाय दास, जगनानन्द आदि।

(घ). आर्य समाज की स्थापना कब हुई?

उत्तर: 10 अप्रैल, सन् 1875 को मुम्बई के 'गिरगाँव' में।

(ङ). स्वामी दयानन्द का प्रेरक संदेश क्या था?

उत्तर: 'वेदों की ओर लौटो'।

2. सही शब्द छाँटकर रिक्त स्थान भरिए-

वाक्य	उत्तर
स्वामी दयानन्द के बचपन का नाम ____ था।	मूलशंकर
स्वामी दयानन्द स्त्री-शिक्षा के प्रबल ____ थे।	समर्थक
स्वामी दयानन्द को ____ ने संन्यास दीक्षा दी।	स्वामी पूर्णानंद
आर्य समाज का प्रसिद्ध ग्रंथ ____ है।	सत्यार्थ प्रकाश
स्वामी दयानन्द गृह त्याग कर ____ पर निकल गए।	देशाटन

3. घटनाओं को प्रारंभ से अंत के क्रम में लिखिए- (आर्य समाज की स्थापना, यज्ञोपवीत संस्कार, शुद्धिकरण आंदोलन, जन्म, संन्यास दीक्षा, स्वतंत्रता आंदोलन में योगदान)

उत्तर: (क) जन्म (ख) यज्ञोपवीत संस्कार (ग) संन्यास दीक्षा (घ) आर्य समाज की स्थापना (ङ) शुद्धिकरण आंदोलन (च) स्वतंत्रता आंदोलन में योगदान

ख. भाषा अध्ययन

2. 'इक' प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाइए- विज्ञान, विवाह, समाज, अध्यात्म, वेद, सम्प्रदाय

उत्तर: वैज्ञानिक, वैवाहिक, सामाजिक, आध्यात्मिक, वैदिक, साम्प्रदायिक।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – स्वतंत्रता आंदोलन के क्रांतिकारियों की जानकारी संकलित करना, आर्य समाज के सिद्धांतों पर चर्चा, स्वामी दयानन्द द्वारा दूर की गई कुरीतियों व उनकी रचनाओं की सूची बनाना।
विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. महर्षि दयानन्द का जन्म कब हुआ था?

उत्तर: 12 फरवरी 1824 को।

2. उनका बचपन का नाम क्या था?

उत्तर: मूलशंकर।

3. आर्य समाज की स्थापना कब हुई?

उत्तर: 10 अप्रैल 1875 को।

4. 'सत्यार्थ प्रकाश' क्या है?

उत्तर: एक ग्रन्थ।

लघु-1. स्वामी दयानन्द ने समाज सुधार के लिए क्या कार्य किए?

उत्तर: उन्होंने जाति-पाँति और ऊँच-नीच का विरोध किया, स्त्री-शिक्षा व विधवा-विवाह का समर्थन किया तथा वेदों का प्रचार-प्रसार किया।

लघु-2. आर्य समाज की स्थापना क्यों की गई?

उत्तर: समाज में फैली कुरीतियों को दूर करने, समानता स्थापित करने और वैदिक धर्म के प्रचार के लिए।

लघु-3. स्वामी दयानन्द के प्रमुख विचार क्या थे?

उत्तर: वेदों की ओर लौटना, अंधविश्वासों का विरोध करना, सत्य और सदाचार का पालन करना।

दीर्घ-1. स्वामी दयानन्द के जीवन और कार्यों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: स्वामी दयानन्द का जन्म 12 फरवरी 1824 को गुजरात के टंकारा में हुआ। उनका बचपन का नाम मूलशंकर था और वे बचपन से ही कुशाग्र बुद्धि व तर्कशील थे। परिवार में हुई दुःखद घटनाओं

से उनके मन में वैराग्य उत्पन्न हुआ और वे सत्य की खोज में निकल पड़े। उन्होंने वेदों-शास्त्रों का अध्ययन किया तथा स्वामी विरजानन्द से शिक्षा प्राप्त की।

1875 में उन्होंने आर्य समाज की स्थापना की और जाति-प्रथा, अंधविश्वास व कुरीतियों का विरोध करते हुए स्त्री-शिक्षा, विधवा-विवाह व समानता का समर्थन किया। उन्होंने 'सत्यार्थ प्रकाश' जैसे ग्रंथ लिखे – उनका योगदान समाज व राष्ट्र के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है।

दीर्घ-2. स्वामी दयानन्द के सामाजिक और धार्मिक योगदानों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: सामाजिक क्षेत्र में उन्होंने जाति-पाँति व ऊँच-नीच का विरोध किया, स्त्रियों को शिक्षा व अधिकार दिलाए और विधवा-विवाह का समर्थन किया। धार्मिक क्षेत्र में उन्होंने वेदों का प्रचार-प्रसार कर 'वेदों की ओर लौटो' का संदेश दिया तथा अंधविश्वासों व कुरीतियों को समाप्त करने का प्रयास किया – आर्य समाज के माध्यम से समाज में नई जागरूकता लाई, जो आज भी प्रेरणादायक है।

रिक्त स्थान. 1. स्वामी दयानन्द का जन्म ____ ग्राम में हुआ था। 3. स्वामी पूर्णानन्द ने उन्हें ____ दीक्षा दी। 4. स्वामी दयानन्द का प्रेरक संदेश था – '____ की ओर लौटो'। 5. स्वामी दयानन्द का देहांत सन् ____ में हुआ था।

उत्तर: 1. टंकारा (राजकोट, गुजरात) 3. संन्यास 4. वेदों 5. 1883 (दीपावली के दिन)

रचनात्मक. 1. समाज में फैली कुरीतियों को दूर करने के लिए किन-किन उपायों को अपनाया जा सकता है? 2. शिक्षा और समानता का समाज के विकास में क्या महत्व है?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

पाठ 25 : संत श्री बालीनाथ (प्रेरक प्रसंग)

(संकलित)

क. बोध प्रश्न

शब्द	अर्थ
संवत्	विक्रम वर्ष
पक्षधर	समर्थन करने वाला
विख्यात	प्रसिद्ध
महामारी	फैलने वाली बीमारी
वियोग	बिछड़ना
तपस्वी	साधना करने वाला
कर्मभूमि	कार्य स्थान
सम्प्रदाय	धार्मिक समूह
व्यसन	बुरी आदत
निःस्वार्थ	बिना स्वार्थ के
आततायी	अत्याचारी

शब्द	अर्थ
प्रतिकार	बदला
शोषित	पीड़ित
पुनीत	पवित्र

(क). संत किसे कहते हैं?

उत्तर: जो व्यक्ति सत्य, अहिंसा व सदाचार का पालन करते हुए समाज-कल्याण व जन-सेवा के लिए अपना जीवन समर्पित कर दे, उसे संत कहते हैं।

(ख). संत श्री बालीनाथ का जन्म कब व कहाँ हुआ था?

उत्तर: उनका जन्म मण्डावर (दौसा) में हुआ था; बचपन का नाम नंदराम था।

(ग). 'वसुधैव कुटुम्बकम्' का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

उत्तर: इसका अर्थ है – पूरी पृथ्वी एक परिवार के समान है; सभी मनुष्यों को बिना भेदभाव के अपनाना।

(घ). किस घटना के बाद बालक नंदराम को वैराग्य हो गया?

उत्तर: माता के महामारी से निधन और उसके बाद पिता के भी स्वर्गवास होने की दुःखद पारिवारिक घटनाओं के बाद।

(ङ). बालक नंदराम ने अपनी कर्मभूमि के लिए किस स्थान का चयन किया?

उत्तर: अवंतिका (मालवा) क्षेत्र को।

(च). संत बालीनाथ ने किन-किन सामाजिक कुरीतियों का विरोध किया?

उत्तर: व्यसन, हिंसा, जुआ, बाल-विवाह और मृत्युभोज जैसी कुरीतियों का।

(छ). संत बालीनाथ का अपमान करने वाले आततायी का हृदय परिवर्तन कैसे हुआ?

उत्तर: संत के शांत रहने और कोई प्रतिकार न करने पर आततायी ने क्षमा माँगी और स्वयं उनका शिष्य बन गया।

(ज). पर्यावरण संरक्षण के लिए संत बालीनाथ ने कौन-कौन से कार्य किए?

उत्तर: उन्होंने प्रकृति से सामंजस्य स्थापित करते हुए पर्यावरण संरक्षण किया तथा कृषि व पशुपालन की ओर समाज को प्रेरित किया।

(झ). संत बालीनाथ का स्मरण किन कार्यों के लिए किया जाता है?

उत्तर: कर्तव्य-निष्ठा, सत्य, अहिंसा, तपश्चर्या, समाज-सुधार और जन-कल्याण के कार्यों के लिए।

3. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए-

वाक्य	उत्तर
बालक नंदराम का मन ____ में बिल्कुल भी नहीं लगता था।	घर-गृहस्थी
शिवभारती ही बाद में ____ के नाम से प्रसिद्ध हुए।	बालीनाथ
संत ____ के कल्याण की भावना से कार्य करते हैं।	विश्व
उज्जैन के ____ भारती अखाड़े को शिवभारती ने तपस्थली चुना।	दत्त

ख. भाषा अध्ययन

2. विलोम शब्द- गुण, विख्यात, शिक्षित, सुख, विरोध, उत्थान, असामाजिक, सम्मान

उत्तर: गुण-अवगुण, विख्यात-अख्यात, शिक्षित-अशिक्षित, सुख-दुख, विरोध-समर्थन, उत्थान-पतन, असामाजिक-सामाजिक, सम्मान-अपमान।

3. 'इत' प्रत्यय लगाकर नया शब्द बनाइए- सीमा, प्रभाव, शिक्षा, अवतार

उत्तर: सीमित, प्रभावित, शिक्षित, अवतरित।

4. दो-दो पर्यायवाची शब्द- धरा, विश्व, घर, पुत्र, पिता, दिन

उत्तर: धरा-धरती, पृथ्वी। विश्व-जगत, संसार। घर-गृह, सदन। पुत्र-सुत, बेटा। पिता-जनक, ताता। दिन-दिवस, वार।

ग. योग्यता विस्तार

गतिविधि-आधारित – संत बालीनाथ के समान अन्य समाज सुधारक संतों की जानकारी संकलित करना, उज्जैन-ओंकारेश्वर-महेश्वर के धार्मिक महत्व पर शिक्षक से चर्चा करना। विद्यार्थी स्वयं करें।

घ. अतिलघु / लघु / दीर्घ प्रश्न

1. बालीनाथ (नंदराम) के पिता का क्या नाम था?

उत्तर: किशनलाल।

2. बालीनाथ का जन्म कहाँ हुआ था?

उत्तर: मण्डावर (दौसा)।

3. बालीनाथ किस सम्प्रदाय में दीक्षित हुए?

उत्तर: नाथ सम्प्रदाय में।

4. संत बालीनाथ का मुख्य उद्देश्य क्या था?

उत्तर: समाज में भेदभाव समाप्त करना।

लघु-1. संत बालीनाथ के जीवन में वैराग्य कैसे आया?

उत्तर: परिवार में हुई दुःखद घटनाओं (माता-पिता के निधन) से उनके मन में वैराग्य उत्पन्न हुआ, जिसके बाद उन्होंने आध्यात्मिक मार्ग अपनाकर समाज-सेवा का कार्य किया।

लघु-2. संत बालीनाथ ने समाज सुधार के लिए क्या किया?

उत्तर: उन्होंने व्यसन, जुआ और बाल-विवाह जैसी कुरीतियों का विरोध किया, अच्छे संस्कारों को बढ़ावा दिया और जन-जागरण के माध्यम से लोगों को सही मार्ग दिखाया।

लघु-3. संत बालीनाथ के कार्यों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: उन्होंने शिक्षा के प्रचार और पर्यावरण संरक्षण पर बल दिया, समाज में समानता स्थापित की और भेदभाव समाप्त करने का प्रयास करते हुए अपना जीवन समाज-कल्याण के लिए समर्पित किया।

दीर्घ-1. संत बालीनाथ के जीवन और कार्यों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: संत बालीनाथ का जन्म मण्डावर (दौसा) में हुआ और उनका बचपन का नाम नंदराम था। बचपन में ही पारिवारिक घटनाओं से प्रभावित होकर उनमें वैराग्य उत्पन्न हुआ। गुरुजनों से शिक्षा प्राप्त कर वे नाथ सम्प्रदाय में दीक्षित होकर बालीनाथ बने। उन्होंने समाज सुधार हेतु व्यसन, हिंसा व कुरीतियों का विरोध किया तथा जन-जागरण किया – उनका सम्पूर्ण जीवन समाज और राष्ट्र के उत्थान के लिए समर्पित था।

दीर्घ-2. संत बालीनाथ के सामाजिक योगदानों का वर्णन कीजिए।

उत्तर: संत बालीनाथ ने समाज में सामाजिक क्रांति लाने का कार्य किया। उन्होंने शोषित-पीड़ित लोगों के लिए कार्य किया और बच्चों की शिक्षा पर बल दिया। उन्होंने पर्यावरण संरक्षण व वृक्षारोपण को बढ़ावा दिया तथा समाज में भेदभाव समाप्त करने का प्रयास किया – उनका जीवन जन-कल्याण व समाज-सुधार के लिए समर्पित था।

रिक्त स्थान. 1. संत बालीनाथ का बचपन का नाम ____ था। 2. बालीनाथ ____ सम्प्रदाय में दीक्षित हुए। 3. संत बालीनाथ ने ____ क्रांति की शुरुआत की। 4. उन्होंने ____ संरक्षण पर बल दिया। 5. संत बालीनाथ ____ संवत् में ब्रह्मलीन हुए।

उत्तर: 1. नंदराम 2. नाथ 3. सामाजिक 4. पर्यावरण 5. 1983

रचनात्मक. 1. यदि आप संत बालीनाथ की जगह होते, तो समाज सुधार के लिए क्या-क्या कदम उठाते? 2. संत बालीनाथ के विचारों को आज के समाज में कैसे लागू किया जा सकता है?

उत्तर: मुक्त उत्तर – विद्यार्थी अपने विचार लिखें।

हिंदी व्याकरण एवं रचना - 5

उत्तर कुंजी (Answer Key) – व्याकरण खंड

पाठ 1 – संज्ञा से पाठ 11 – मुहावरे और लोकोक्तियाँ

पाठ 1 : संज्ञा

(क)1. संज्ञा किसे कहते हैं?

उत्तर: किसी व्यक्ति, प्राणी, वस्तु, स्थान, भाव आदि के नाम को संज्ञा कहते हैं।

(क)2. संज्ञा के कितने भेद हैं? प्रत्येक का नाम लिखिए।

उत्तर: संज्ञा के मुख्यतः तीन भेद होते हैं – जातिवाचक संज्ञा, व्यक्तिवाचक संज्ञा, भाववाचक संज्ञा।
(अंग्रेजी व्याकरण के प्रभाव से दो अन्य भेद भी माने जाते हैं – समुदायवाचक संज्ञा और पदार्थवाचक/द्रव्यवाचक संज्ञा।)

(क)3. जातिवाचक संज्ञा की परिभाषा दीजिए। उदाहरण भी लिखिए।

उत्तर: जिन संज्ञा शब्दों से एक ही जाति या वर्ग के सभी प्राणियों, स्थानों, वस्तुओं आदि का बोध होता है, उन्हें जातिवाचक संज्ञा कहते हैं; जैसे— पुरुष, स्त्री, गाय, नदी, पहाड़।

(क)4. व्यक्तिवाचक संज्ञा व भाववाचक संज्ञा की परिभाषा उदाहरण सहित लिखिए।

उत्तर: व्यक्तिवाचक संज्ञा – किसी विशेष व्यक्ति, वस्तु, प्राणी या स्थान के नाम को व्यक्तिवाचक संज्ञा कहते हैं; जैसे— कृष्ण, रामायण, ताजमहल।

भाववाचक संज्ञा – जिन संज्ञा शब्दों से किसी प्राणी या वस्तु के गुण, दोष, दशा, भाव आदि का बोध होता है, उन्हें भाववाचक संज्ञा कहते हैं; जैसे— बुढ़ापा, वीरता, बचपन।

(क)5. समुदायवाचक संज्ञा तथा पदार्थवाचक संज्ञा की परिभाषा लिखिए। उदाहरण भी दीजिए।

उत्तर: समुदायवाचक संज्ञा – जिन संज्ञा शब्दों से किसी प्राणी या वस्तु के समूह का बोध होता है, उन्हें समुदायवाचक संज्ञा कहते हैं; जैसे— भीड़, दल, सेना।

पदार्थवाचक (द्रव्यवाचक) संज्ञा – जिन संज्ञा शब्दों से किसी पदार्थ का बोध होता है, उन्हें पदार्थवाचक संज्ञा कहते हैं; जैसे— सोना, चाँदी, लोहा।

(ख) सही कथनों पर सही (✓) तथा गलत कथनों पर गलत (X) का चिह्न लगाइए-

कथन	उत्तर
1. 'हँसी', 'सच्चाई', 'मिठास' भावों के नाम हैं।	सही (✓)
2. 'स्त्री', 'घर', 'नदी' जातिवाचक संज्ञाएँ हैं।	सही (✓)
3. किसी विशेष व्यक्ति, वस्तु या स्थान का नाम भाववाचक संज्ञा कहलाता है।	गलत (X) – यह व्यक्तिवाचक संज्ञा है

कथन	उत्तर
4. समुदायवाचक संज्ञा हमेशा एकवचन में प्रयोग होती है।	गलत (X) – यह एकवचन व बहुवचन दोनों में होती है
5. पदार्थवाचक संज्ञाएँ गिनी नहीं जा सकतीं।	सही (✓)

(ग) लिखिए-

प्रकार	उदाहरण
चार जातिवाचक संज्ञा शब्द	पुरुष, स्त्री, नदी, पहाड़
चार व्यक्तिवाचक संज्ञा शब्द	राम, कृष्ण, गंगा, दिल्ली
चार भाववाचक संज्ञा शब्द	बचपन, वीरता, मिठास, ईमानदारी
चार समुदायवाचक संज्ञा शब्द	भीड़, दल, सेना, सभा
चार द्रव्यवाचक संज्ञा शब्द	सोना, चाँदी, लोहा, पानी

(घ) निम्नलिखित शब्दों से भाववाचक संज्ञाएँ बनाइए-

मूल शब्द	भाववाचक संज्ञा
भाई	भाईचारा
माता	मातृत्व
सज्जन	सज्जनता
नेता	नेतृत्व
लड़का	लड़कपन
सेवक	सेवा
अहं	अहंकार
मीठा	मिठास
बोलना	बोली

(ङ). निम्नलिखित बॉक्स में से भाववाचक संज्ञाएँ छाँटकर लिखिए- (बच्चा, बालपन, दोस्त, ईमान, नौकरी, ममत्व, अच्छा, कटुता, खोदना, सीख, भला, एकता, प्यास, मारना, बोली, जीना, ऊपरी, शीघ्रता)

उत्तर: भाववाचक संज्ञाएँ – बालपन, ईमान, ममत्व, कटुता, सीख, एकता, प्यास, शीघ्रता।

(च) निम्नलिखित शब्दों के सामने उनके संज्ञा भेद लिखिए-

शब्द	संज्ञा भेद
लोहा	द्रव्यवाचक/पदार्थवाचक
शत्रुता	भाववाचक
ऊँचाई	भाववाचक
दल	समुदायवाचक
कृष्ण	व्यक्तिवाचक
हाथी	जातिवाचक

शब्द	संज्ञा भेद
यौवन	भाववाचक
ताजमहल	व्यक्तिवाचक
हीरा	द्रव्यवाचक/पदार्थवाचक
सभा	समुदायवाचक
पेड़	जातिवाचक

पाठ 2 : संज्ञा के विकार : लिंग

(क)1. लिंग किसे कहते हैं?

उत्तर: जिस शब्द से स्त्री या पुरुष जाति के होने का बोध हो, उसे लिंग कहते हैं।

(क)2. लिंग के कितने भेद होते हैं?

उत्तर: लिंग के दो भेद होते हैं – पुल्लिंग और स्त्रीलिंग।

(क)3. सदैव पुल्लिंग रहने वाले पाँच शब्द बताइए।

उत्तर: भेड़िया, कछुआ, उल्लू, भालू, तोता (साथ ही: बाज, खरगोश, गैंडा)।

(क)4. सदैव स्त्रीलिंग रहने वाले पाँच शब्द बताइए।

उत्तर: मक्खी, कोयल, तितली, मछली, छिपकली (साथ ही: गिलहरी)।

(क)5. पाँच पदनाम बताइए जो पुल्लिंग और स्त्रीलिंग दोनों में समान रूप से प्रयोग होते हैं।

उत्तर: प्रधानमंत्री, मंत्री, डॉक्टर, इंजीनियर, खिलाड़ी (साथ ही: राज्यपाल, राष्ट्रपति)।

(ख) सही उत्तर के आगे सही का चिह्न (✓) लगाइए-

प्रश्न	उत्तर
1. स्त्रीलिंग और पुल्लिंग किसके भेद हैं?	(ब) लिंग के
2. भाषा और लिपियों के नाम सदा क्या होते हैं?	(स) स्त्रीलिंग
3. दिन और महीनों के नाम सदा क्या होते हैं?	(अ) पुल्लिंग
4. 'सम्राट' का स्त्रीलिंग क्या होगा?	(स) साम्राज्ञी

(ग) निम्नलिखित शब्दों के लिंग परिवर्तित करके लिखिए-

शब्द	परिवर्तित रूप
सुनार	सुनारिन
वीर	वीरांगना
आयुष्मान	आयुष्मती
भगवती	भगवान
सेवक	सेविका
ठकुराइन	ठाकुर

शब्द	परिवर्तित रूप
अध्यक्षा	अध्यक्ष
पाठक	पाठिका
बछिया	बछड़ा
वधू	वर

(घ) रंगीन शब्द का लिंग बदलकर वाक्य पुनः लिखिए-

1. पंडित जी ने पूजा की।

उत्तर: पंडिताइन जी ने पूजा की।

2. कवि ने कार्यक्रम में अच्छी कविता पढ़ी।

उत्तर: कवयित्री ने कार्यक्रम में अच्छी कविता पढ़ी।

3. गायिका ने मधुर गीत गाया।

उत्तर: गायक ने मधुर गीत गाया।

4. चाची ने मामी को उपहार दिया।

उत्तर: चाचा ने मामा को उपहार दिया।

पाठ 3 : वचन

(क)1. वचन की परिभाषा लिखिए।

उत्तर: शब्द के जिस रूप से किसी प्राणी, वस्तु आदि (संज्ञा या सर्वनाम) के एक या एक से अधिक होने का बोध हो, उसे वचन कहते हैं।

(क)2. एकवचन की परिभाषा दीजिए। उदाहरण भी लिखिए।

उत्तर: शब्द के जिस रूप से प्राणी या वस्तु की संख्या एक होने का बोध हो, उसे एकवचन कहते हैं; जैसे— लड़की, पुस्तक, घोड़ा।

(क)3. बहुवचन की परिभाषा उदाहरण सहित लिखिए।

उत्तर: शब्द के जिस रूप से प्राणी या वस्तु की संख्या एक से अधिक होने का बोध हो, उसे बहुवचन कहते हैं; जैसे— लड़कियाँ, पुस्तकें, घोड़े।

(क)4. पदार्थवाचक संज्ञाएँ वचन के किस रूप में प्रयुक्त होती हैं?

उत्तर: पदार्थवाचक संज्ञाएँ सदैव एकवचन में ही प्रयुक्त होती हैं; जैसे— जल, दूध, चाय, तेल, घी।

(ख) रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए-

वाक्य	उत्तर
1. व्याकरण में वचन का अर्थ ____ होता है।	संख्या
2. ____ से प्राणियों तथा वस्तुओं आदि के एक से अधिक होने का पता चलता है।	बहुवचन
3. ____ के कारण संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया, विशेषण के रूपों में परिवर्तन हो जाता है।	वचन
4. गुड़िया शब्द का बहुवचन रूप ____ है।	गुड़ियाँ

(ग) निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन रूप लिखिए-

एकवचन	बहुवचन	एकवचन	बहुवचन
लड़का	लड़के	दिशा	दिशाएँ
चीता	चीते	कला	कलाएँ
सड़क	सड़कें	मिठाई	मिठाइयाँ
आँख	आँखें	नारी / वधू	नारियाँ / वधुएँ

(घ) निम्नलिखित शब्दों के एकवचन रूप लिखिए-

बहुवचन	एकवचन	बहुवचन	एकवचन
कमरे	कमरा	बकरियाँ	बकरी
पतंगें	पतंग	बाँहें	बाँह
छात्राएँ	छात्रा	गलियाँ	गली
धनुएँ	धनु	कुटियाँ / दवाइयाँ	कुटिया / दवाई

पाठ 4 : सर्वनाम

(क)1. सर्वनाम किसे कहते हैं?

उत्तर: संज्ञा के स्थान पर प्रयोग किए जाने वाले शब्दों को सर्वनाम कहते हैं।

(क)2. सर्वनाम के कितने भेद होते हैं?

उत्तर: सर्वनाम के छः भेद होते हैं – पुरुषवाचक, निश्चयवाचक, अनिश्चयवाचक, प्रश्नवाचक, सम्बन्धवाचक, निजवाचक सर्वनाम।

(क)3. निश्चयवाचक तथा अनिश्चयवाचक सर्वनाम में अन्तर बताइए।

उत्तर: निश्चयवाचक सर्वनाम से किसी वस्तु या व्यक्ति का निश्चित ज्ञान होता है (जैसे— वह, ये, वे); जबकि अनिश्चयवाचक सर्वनाम से किसी वस्तु या व्यक्ति का निश्चित ज्ञान नहीं होता (जैसे— कुछ, कोई)।

(ख) सही उत्तर के आगे सही का चिह्न (✓) लगाइए-

प्रश्न	उत्तर
1. संज्ञा के स्थान पर प्रयुक्त होने वाले शब्द क्या कहलाते हैं?	(ब) सर्वनाम
2. 'वह, यह, वे, ये' सर्वनाम हैं—	(ब) निश्चयवाचक
3. जो-सो, जैसा-वैसा ____ सर्वनाम है।	(स) सम्बन्धवाचक

(ग) उचित सर्वनाम शब्दों से खाली स्थान भरिए-

वाक्य	उत्तर
1. जरा देखो, बाहर ____ खड़ा है?	कौन
2. ____ कुछ भी नहीं जानता।	वह / कोई
3. ____ तुम मेरे साथ बाज़ार चलोगे?	क्या
4. जिसने परिश्रम किया होगा, ____ सफल होगा।	वह

(घ) वाक्यों से सर्वनाम शब्द छाँटकर उनके भेद लिखिए-

वाक्य	सर्वनाम शब्द	भेद
1. सतीश को कहीं जाना है।	—	इस वाक्य में सर्वनाम के स्थान पर संज्ञा (सतीश) का प्रयोग हुआ है
2. वे, कपिल और श्यामू घूमने गए।	वे	पुरुषवाचक/निश्चयवाचक सर्वनाम
3. पिता जी कहीं जा रहे हैं।	—	इस वाक्य में सर्वनाम के स्थान पर संज्ञा-पद (पिता जी) का प्रयोग हुआ है
4. जो झूठ बोलता है, वह कभी सफल नहीं होता।	जो, वह	जो – सम्बन्धवाचक; वह – निश्चयवाचक सर्वनाम

पाठ 5 : कारक

(क)1. कारक की परिभाषा दीजिए।

उत्तर: वाक्य में प्रयुक्त संज्ञा या सर्वनाम का उस वाक्य की क्रिया से जो संबंध होता है, उसे कारक कहते हैं।

(क)2. कारक चिह्न (परसर्ग) किसे कहते हैं?

उत्तर: संज्ञा या सर्वनाम शब्दों का क्रिया से संबंध प्रकट करने वाले शब्द कारक चिह्न या परसर्ग कहलाते हैं; जैसे— ने, को, से, के लिए, में, पर, का आदि।

(क)3. कर्ता कारक किसे कहते हैं? उदाहरण भी दीजिए।

उत्तर: वाक्य में जिस शब्द से क्रिया के करने वाले का बोध होता है, उसे कर्ता कारक कहते हैं। इसका कारक चिह्न 'ने' है; जैसे— रजत ने कलम खरीदी।

(क)4. संप्रदान कारक व अपादान कारक की परिभाषा उदाहरण सहित दीजिए।

उत्तर: संप्रदान कारक — वाक्य में जिसके लिए क्रिया की जाती है या जिसको कुछ दिया जाता है, उसे संप्रदान कारक कहते हैं; चिह्न: को, के लिए; जैसे— रंजीता ने विवेक को पैसे दिए।

अपादान कारक — वाक्य में जिस शब्द से किसी वस्तु या व्यक्ति के अलग होने का बोध होता है, उसे अपादान कारक कहते हैं; चिह्न: से; जैसे— पेड़ से पत्ता गिरा।

(ख). निम्नलिखित कारक चिह्नों से वाक्य बनाइए-

उत्तर: 1. ने — रवि ने साइकिल खरीदी। 2. से — विनय बस से कोलकाता गया। 3. के लिए — जतिन अपने मित्र के लिए कलम लाया। 4. पर — गाय सड़क पर घूम रही है। 5. हे — हे प्रभु! रक्षा करना।

(ग) रंगीन शब्दों के कारक का नाम लिखिए-

वाक्य	कारक
1. अमन रेलगाड़ी से मुँबई गया।	करण कारक
2. पेड़ से फूल गिरा।	अपादान कारक
3. सचिन कलम से लिखता है।	करण कारक
4. आकाश घर से निकल चुका है।	अपादान कारक

पाठ 6 : विशेषण

(क)1. विशेषण से आप क्या समझते हैं?

उत्तर: जो शब्द किसी संज्ञा अथवा सर्वनाम की विशेषता प्रकट करते हैं, उन्हें विशेषण कहते हैं।

(क)2. विशेषण के कितने भेद होते हैं?

उत्तर: विशेषण के चार भेद होते हैं — गुणवाचक, संख्यावाचक, परिमाणवाचक, संकेतवाचक विशेषण।

(ख) सही उत्तर के आगे सही का चिह्न (✓) लगाइए-

प्रश्न	उत्तर
1. संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता कौन बताते हैं?	(ब) विशेषण
2. विशेषण जिन शब्दों की विशेषता बताते हैं, उन्हें ____ कहते हैं।	(स) विशेष्य
3. संज्ञा से पहले लगने वाले सर्वनाम कौन-से विशेषण कहलाते हैं?	(अ) सार्वनामिक

(ग). नीचे दिए गए विशेषणों को उचित स्थानों में लिखिए- (100 किमी, तीन मीटर, बत्तीस, थोड़ा, उस, दस किग्रा, एक दर्जन, वह, पाँचवाँ, जापानी, वे, चालाक, यह, लम्बाई, चटपटा, कोई)

उत्तर: गुणवाचक – जापानी, चालाक, चटपटा।

संख्यावाचक – बत्तीस, एक दर्जन, पाँचवाँ।

परिमाणवाचक – 100 किमी, तीन मीटर, दस किग्रा, थोड़ा।

सार्वनामिक/संकेतवाचक – उस, वह, वे, यह, कोई।

(घ) उचित विशेषण शब्दों से रिक्त स्थान भरिए-

वाक्य	उत्तर (उदाहरण)
1. अमर बाज़ार से ____ फल खरीदने गया है।	ताज़े
2. हमारी धरती ____ है।	सुंदर
3. गायक ने ____ गीत गाकर सबका मन जीत लिया।	मधुर
4. चरवाहे अपनी गायों को ____ घास चराने मैदान में ले गए।	हरी
5. दिल्ली में ____ किला स्थित है।	लाल

पाठ 7 : क्रिया

(क)1. क्रिया किसे कहते हैं? क्रिया की रचना किससे होती है?

उत्तर: किसी कार्य के करने अथवा होने का बोध कराने वाले शब्दों को क्रिया कहते हैं। क्रिया की रचना धातु (क्रिया के मूल रूप) से होती है।

(क)2. सकर्मक और अकर्मक क्रिया की परिभाषा दीजिए और इनमें अंतर उदाहरण सहित समझाइए।

उत्तर: सकर्मक क्रिया – जिस क्रिया के साथ कर्म का प्रयोग होता है, उसे सकर्मक क्रिया कहते हैं; जैसे– विवेक ने गीत लिखा (कर्म-गीत)।

अकर्मक क्रिया – जिस क्रिया के साथ कर्म का प्रयोग नहीं होता, उसे अकर्मक क्रिया कहते हैं; जैसे– सुदीप लिखता है (कर्म नहीं है)।

(क)3. द्विकर्मक क्रिया और अपूर्ण क्रिया को उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।

उत्तर: द्विकर्मक क्रिया – जिन क्रियाओं में दो कर्म होते हैं, उन्हें द्विकर्मक क्रिया कहते हैं; जैसे– माता ने बच्चे को खाना खिलाया (कर्म – बच्चे को, खाना)।

अपूर्ण क्रिया – जब क्रिया का अर्थ पूर्ण करने के लिए पूरक शब्द की आवश्यकता होती है; जैसे– मैं तुम्हें पत्र अवश्य लिखूँगा (पूरक – पत्र)।

(ख) सकर्मक और अकर्मक क्रियाएँ छाँटकर लिखिए-

वाक्य	क्रिया-भेद
1. राजू सेब खा रहा है।	सकर्मक (कर्म – सेब)
2. अपूर्व खेल रहा है।	अकर्मक
3. रविना कहानी पढ़ रही है।	सकर्मक (कर्म – कहानी)
4. नमन पतंग उड़ा रहा है।	सकर्मक (कर्म – पतंग)
5. नीरा लिखती है।	अकर्मक

(ग) क्रिया पद छाँटिए तथा क्रिया की धातु भी लिखिए-

वाक्य	क्रियापद	धातु
1. मैं दुकानदार से चीनी लाऊँगा।	लाऊँगा	ला
2. अभय ने गाना सुन लिया होगा।	सुन लिया होगा	सुन
3. मिताली जन्मदिन पर खूब नाची।	नाची	नाच
4. कुत्ता दौड़ रहा है।	दौड़ रहा है	दौड़
5. छत पर बंदर बैठा है।	बैठा है	बैठ

(घ). निम्नलिखित क्रियाओं को वाक्य के रूप में लिखिए- (देखना, सोना, जाना, उड़ना, पीना)

उत्तर: देखना – राम फिल्म देखना पसंद करता है। सोना – बच्चा शांति से सो रहा है। जाना – मोहन स्कूल जा रहा है। उड़ना – पक्षी आकाश में उड़ रहा है। पीना – वह प्रतिदिन दूध पीता है।

पाठ 8 : उपसर्ग

(क) सही विकल्प पर सही का चिह्न (✓) लगाइए-

प्रश्न	उत्तर
1. हिंदी भाषा में कितने प्रकार के उपसर्ग प्रयोग किये जाते हैं?	(अ) चार
2. उपसर्ग लगाये जाते हैं—	(अ) आगे
3. हिंदी में यौगिक शब्दों की रचना ____ प्रकार से होती है।	(स) चार
4. अलिखित में उपसर्ग होगा—	(ब) अ

(ख) 1. क्या उपसर्ग लगने पर शब्द के रूप में परिवर्तन हो जाता है?

उत्तर: हाँ, उपसर्ग लगने पर मूल शब्द के अर्थ में विशेषता आ जाती है या अर्थ बदल जाता है, जिससे नया शब्द बनता है।

(ख)2. उपसर्ग किसे कहते हैं?

उत्तर: जो शब्द या शब्दांश किसी शब्द से पहले लगकर उसके अर्थ को नया रूप देते हैं, उन्हें उपसर्ग कहते हैं; जैसे— ना+लायक=नालायक।

(ख)3. उपसर्ग के भेद लिखिए।

उत्तर: हिंदी में चार प्रकार के उपसर्ग प्रयोग किए जाते हैं – संस्कृत के उपसर्ग, उपसर्ग की तरह प्रयोग होने वाले संस्कृत शब्द, हिंदी के उपसर्ग, अरबी-फ़ारसी के उपसर्ग।

(ख)4. हिंदी में यौगिक शब्दों की रचना कितने प्रकार से होती है?

उत्तर: चार प्रकार से – रूढ़ शब्द में उपसर्ग जोड़कर, रूढ़ शब्द में प्रत्यय जोड़कर, समास द्वारा, संधि द्वारा।

(ख)5. हिंदी के उपसर्गों के दो-दो उदाहरण दीजिए।

उत्तर: भर – भरपेट, भरपूर; क/कु – कपूत, कुपात्र; अन – अनपढ़, अनजान; निर/नि – निडर, निहत्था।

(ग). उपसर्गों को जोड़कर तीन-तीन नये शब्द बनाइए- (कूल, भर, बद, परा)

उत्तर: कूल – अनुकूल, प्रतिकूल। भर – भरपेट, भरपूर, भरसक। बद – बदनाम, बदसूरत, बदहाल। परा – पराजय, पराधीन, पराक्रम।

(घ). निम्नलिखित उपसर्गों का प्रयोग करके दो-दो शब्द बनाइए- (सम्, उप, अन, पर, आ, अधि, कम, हम, अब, स)

उत्तर: सम् – सम्मान, सम्मुख। उप – उपकार, उपवन। अन – अनजान, अनपढ़। पर – परिणाम, परिमाण। आ – आगमन, आजीवन। अधि – अधिकार, अधिपति। कम – कमज़ोर, कमउम्र। हम – हमसफ़र, हमउम्र। अब – अबतक, अबकी। स – सजीव, सजग।

(ङ) निम्नलिखित शब्दों में से उपसर्ग तथा मूल शब्द अलग कीजिए-

शब्द	उपसर्ग	मूल शब्द
चौपला	चौ	पला
लापता	ला	पता
खुशहाल	खुश	हाल
अधजला	अध	जला
निहत्था	नि	हत्था

पाठ 9 : प्रत्यय

(क) सही विकल्प पर सही का चिह्न (✓) लगाइए-

प्रश्न	उत्तर
1. बंधन में कौन-सा प्रत्यय है?	(अ) अन
2. प्रत्यय के कितने भेद होते हैं?	(ब) दो (कृत् प्रत्यय व तद्धित प्रत्यय)
3. प्रत्यय कहाँ लगाए जाते हैं?	(अ) शब्द के अंत में
4. इनमें फ़ारसी का प्रत्यय है-	(ब) गर

(ख)1. प्रत्ययों को कितने वर्गों में विभाजित किया जा सकता है?

उत्तर: तीन वर्गों में – संस्कृत के प्रत्यय, हिंदी के प्रत्यय, अरबी-फ़ारसी के प्रत्यय।

(ख)2. प्रत्यय के उदाहरण सहित भेद लिखिए।

उत्तर: प्रत्यय के दो भेद होते हैं – कृत् प्रत्यय (क्रिया की धातु के साथ जुड़ते हैं; जैसे—
सृजन+हार=सृजनहार) और तद्धित प्रत्यय (संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण आदि के साथ जुड़ते हैं; जैसे—
अपना+पन=अपनापन)।

(ख)3. प्रत्यय की परिभाषा लिखिए।

उत्तर: वे शब्दांश जो किसी शब्द के अंत में जुड़कर उसके अर्थ में विशेषता लाते हैं, प्रत्यय कहलाते हैं।

(ख)4. कृदंत किन शब्दों को कहते हैं?

उत्तर: कृत् प्रत्ययों से बने पदों को कृदंत कहते हैं; जैसे— लिखावट, दिखावा।

(ख)5. कृत् प्रत्यय किसे कहते हैं?

उत्तर: जो प्रत्यय क्रिया की धातु के साथ जुड़ते हैं, उन्हें कृत् प्रत्यय कहते हैं; जैसे—
लिख+आवट=लिखावट।

(ग). निम्नलिखित प्रत्ययों से बनने वाले दो-दो शब्द लिखिए- (इया, आन, पन, ई, आऊ, वाला, आनी, नी, आवना, वाँ आदि)

उत्तर: इया – डिबिया, चुहिया। आन – उड़ान, मिलान। पन – बचपन, अपनापन। ई – भलाई, चढ़ाई। आऊ – टिकाऊ, बिकाऊ। वाला – दूधवाला, फलवाला। आनी – देवरानी, जेठानी। नी – मोरनी, शेरनी। आवना – डरावना, सुहावना। वाँ – दसवाँ, ग्यारहवाँ।

(घ). प्रत्यय जोड़कर नये शब्द बनाइए- सम्, बुद्धि, धन, फल, समझ, सुंदर, शब्द, लोहा, स्मरण

उत्तर: सम्+मान=सम्मान। बुद्धि+मान=बुद्धिमान। धन+वान=धनवान। फल+दार=फलदार।
समझ+दार=समझदार। सुंदर+ता=सुंदरता। शब्द+इक=शाब्दिक। लोहा+आर=लोहार।
स्मरण+ईय=स्मरणीय।

(ड) निम्नलिखित पदों में लगे मूल शब्द और प्रत्यय अलग-अलग लिखिए-

पद	मूल शब्द	प्रत्यय
भारतीय	भारत	ईय
सामाजिक	समाज	इक
चमकीला	चमक	ईला
भोलापन	भोला	पन
जानकार	जान	कार
लड़कपन	लड़का	पन
श्रीमान	श्री	मान
उड़ान	उड़	आन
चायदानी	चाय	दानी
सुनार	सोना	कार
डरावना	डर	आवना
दसवाँ	दस	वाँ
लकड़हारा	लकड़	हारा
सुंदरता	सुंदर	ता
बाजीगर	बाजी	गर

पाठ 10 : विपरीतार्थी और पर्यायवाची शब्द

(क). बॉक्स में दिए शब्दों में से शब्द और विलोम शब्द छाँटकर लिखिए- (दुर्भाग्य, चर, निरक्षर, अंश, पक्ष, गुप्त, सुगम, उत्थान, विग्रह, पतन, दुर्गम, प्रकट, विपक्ष, पूर्ण, साक्षर, सौभाग्य, संधि, मधुर, कटु, अचर)

उत्तर: दुर्भाग्य-सौभाग्य, निरक्षर-साक्षर, पक्ष-विपक्ष, गुप्त-प्रकट, सुगम-दुर्गम, उत्थान-पतन, विग्रह-संधि, मधुर-कटु, चर-अचर।

(ख) रंगीन शब्दों के उचित विलोम शब्द रिक्त स्थान में लिखिए-

वाक्य	उत्तर
1. दुःख ____ तो जीवन में आते-जाते रहते हैं।	सुख
2. होली के दिन शत्रु भी ____ हो जाते हैं।	मित्र
3. पाप और ____ का ध्यान रखकर ही कर्म करना चाहिए।	पुण्य
4. मैंने यह पुस्तक ____ से अंत तक पढ़ी है।	आरंभ/प्रारंभ
5. प्रश्न बहुत कठिन है परंतु ____ आसान है।	उत्तर

(ग) निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए-

शब्द	पर्यायवाची
सरस्वती	शारदा, वाग्देवी
मृत्यु	मौत, निधन
तोता	शुक, सुग्गा
पंडित	विद्वान, ज्ञानी
अपमान	निरादर, अनादर

(घ). भिन्न शब्द पर गोला बनाइए- 1. मेघ, वारिद, पयोद, पुहुप, घन 2. शशि, सोम, चंद्रिका, इंदु, चाँद
3. चीर, वस्त्र, अंबर, वसन, अमर्ष

उत्तर: 1. पुहुप (यह 'फूल' का पर्याय है; शेष सभी 'बादल' के पर्यायवाची हैं)

2. चंद्रिका (यह 'चाँदनी' का शब्द है; शेष सभी 'चंद्रमा' के पर्यायवाची हैं)

3. अमर्ष (यह 'क्रोध' का पर्याय है; शेष सभी 'वस्त्र' के पर्यायवाची हैं)

पाठ 11 : मुहावरे और लोकोक्तियाँ

(क) मुहावरों/लोकोक्तियों का अर्थ लिखकर वाक्य-प्रयोग कीजिए-

मुहावरा	अर्थ	वाक्य-प्रयोग
अक्ल का अंधा	मूर्ख	राकेश तो अक्ल का अंधा निकला, उसने सारा पैसा गँवा दिया।
आँख दिखाना	डराना	पुलिस के आँख दिखाते ही चोर भाग गया।
कान खड़े होना	सतर्क हो जाना	शोर सुनते ही सैनिकों के कान खड़े हो गए।
चिराग तले अँधेरा	पास की बात का ज्ञान न होना	मुखिया दूसरों को सुधारता है पर उसके घर में चिराग तले अँधेरा है।
मुँह में पानी आना	स्वादिष्ट भोजन देखकर ललचाना	मिठाई देखते ही बच्चों के मुँह में पानी आ गया।

(ख) दिए गए अर्थों से सम्बन्धित मुहावरे/लोकोक्तियों का मिलान कीजिए-

अर्थ	मुहावरा/लोकोक्ति
1. दोहरा लाभ	आम के आम गुठलियों के दाम
2. बिल्कुल अनपढ़	काला अक्षर भैंस बराबर
3. अपनी बुराई नहीं दिखती	चिराग तले अँधेरा
4. बहुत भूख लगना	पेट में चूहे कूदना

अर्थ	मुहावरा/लोकोक्ति
5. अमिट बात	पत्थर की लकीर
6. अधिक परिश्रमी	कोल्हू का बैल
7. धोखेबाज़ मित्र	आस्तीन का साँप